

ボーダーリンク指導案

Junior Sunshine 5

Junior Sunshine

ボーダーリンク指導案の使い方

- ・指導案は日本語と英語版があります。また、その内容は、学級担任とALTが共通認識を持てるよう、同様の形式で作られています。
- ・日本語の指導案にのみ、評価の規準の例が記載されています。必要に応じてALTにも実際の評価規準や方法などお伝えください。(評価箇所の目安(◎)は両方の指導案に記載されています。)
- ・ボーダーリンクの指導案は、教科書の流れに沿って作成されており、活動の該当ページが各レッスンに記載されています。ただし、弊社オリジナルの活動に関しては、その限りではありません。
- ・学級担任とALTとの会話例が、活動ごとに記載されており、自然な会話を通して、活動の導入をすることができるようになっております。
- ・指導案には活動例や活動の応用方法が記載されています。記載の通りに授業をしていただく必要はなく、クラスで使えるような活動のみ行っていただくなど、自由に組み替えてご使用いただけます。
- ・この指導案も活用していただきながら、学級担任とALTで授業を計画していただくことを推奨しております。

省略表現または記号について：

p. : ページ

pp. : 複数ページに
またがっているページ

◎ : 評価

ALT : 外国語指導助手
Assistant Language Teacher

HRT : 学級担任
Homeroom Teacher

PD : ピクチャーディクショナリー

FCs : フラッシュカード (デジタル教科書内にデータがあります)

巻末カード : 教科書の巻末にある、
小サイズのフラッシュカード。

BOL ワークシート : NEXT TIME WEB 上に
BOL 独自ワークシートを掲載しております。

振り返りシート : 先生方でご用意いただくものです。BOL としてのご提供はありません。

教科書巻末カード：

各 Unit の発表の授業では、教科書巻末のコミュニケーションカードをご利用ください。

その他のレッスンプランやフラッシュカード、ワークシートをご活用いただく場合は、以下のリンクより
NEXT TIME WEB へ移動していただくことが可能です。

ALT 用：
<https://alt.next-time-web.com/>

学校用：
<https://www.next-time-web.com/>

パスワードは、年度初めに配布させていただいております。

45 Nice to meet you.

レッスン 教師の自己紹介を聞き、おおよその内容を理解しよう。

言語材料 : Hello. I'm ~., Nice to meet you., I like ~., I play ~., I have ~.

語彙 : 大文字 A~Z, 数 (1-40)

Greeting, Small Talk: What's your name?

6分

- ・学級担任と児童があいさつをし、簡単に質問をする。
- ・学級担任とALTで、児童を巻き込みながら、Small Talkを始める。
- ・学級担任は、児童に本時のめあてを示す。

教材 : HRT/ALT: "Hello. How are you? What day is it today? What's the date today? How's the weather?"

HRT: "Hello. What's your name?"

ALT: "I'm (ALT name). What's your name?"

HRT: "My name is (HRT name)."

ALT: "Good name and unusual name in my country! What's your name?"

BOL Activity: Beanbag Toss

6分

- ・児童に大文字を確認させる。
- ・児童にお手玉投げをさせる。

教材 : ・アルファベット (大文字) HRT: "First, let's check alphabet. What's this?"

ALT: "Let's play 'Bean Bag Toss!'"

1. 児童を2つのグループに分け、それぞれ教室の端に座るように指示する。アルファベットカードを教室の真ん中に置く。
2. それぞれのグループから1人ずつ前に出て順番にお手玉を投げ、お手玉の下にあるアルファベットを読む。
3. 読むことができたアルファベット1文字につき、1グループ1ポイントを獲得することができる。

Let's Listen 1 (p.6)

6分

- ・児童に音声を聴かせる。
- ・児童が聞き取った内容を確認する。

教材 : ・デジタル教科書 HRT: "Open your textbook to page 6. 'Let's Listen 1'. Who is this?"

ALT はデジタル教科書から音声を再生する。

児童は、新道先生の自己紹介を聞く。

ALT: "Did you catch that? Do you want to hear it one more time? Okay."

やり取り例 : "What's his name?" "What does he like?" "Who has dogs? Raise your hand!" etc.

外国語の学習について知る

6分

- ・児童に英語学習のポイントと視覚資料の重要性を知らせる。

教材 : ・デジタル教科書 HRT: "(ALT) sensei, why is it so important to study English?"

ALT: "It is important to study English, because English is used all over the world in many different places."

Let's Sing 1: Hello Song (p.6)

4分

・歌を確認する。

教材：・デジタル教科書

HRT: "Let's sing a song."
ALT: "Yes, let's sing 'Hello Song.'"

オプション：デジタル教科書が個別に利用可能であれば、児童に自主学習を促す。
数分後、クラス全員で一緒に歌う。
音楽なしてゆっくりと歌い、発音とイントネーションに集中する。

Let's Watch and Think (pp.6-7)

10分

・ビデオを観て理解度を確認する。
・必要に応じて、ALTはジェスチャーを交えてゆっくりと音声を繰り返す。

教材：・デジタル教科書

HRT: "Let's watch and think."
ALT はデジタル教科書から音声を再生する。
(児童のレベルに応じて、音声を停止して内容を確認し、理解を促す。)
ALT: "What did you hear?"
HRT: "What names did you hear?"
ALT: "What countries did you hear?"

Let's Sing 2: ABC Song (p.8)

5分

・歌を確認する。

教材：・デジタル教科書

HRT: "Let's sing a song."
ALT: "Yes, let's sing 'Hello Song.'"

オプション：デジタル教科書が個別に利用可能であれば、児童に自主学習を促す。
数分後、クラス全員で一緒に歌う。
音楽なしてゆっくりと歌い、発音とイントネーションに集中する。

振り返り / Goodbye

2分

・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。
・児童に振り返りシートを記入させる。

教材：振り返りシート

ALT: "Great job today, class! Let's fill out your reflection sheet."
(少し時間を取る)
HRT: "That's all for today. See you next time! Goodbye!"

◎評価：

45 Nice to meet you.

レッスン アルファベットの大文字に慣れ親しみ、身の回りのアルファベットを探そう。

言語材料 : Hello. I'm ~., Nice to meet you., I like ~., I play ~., I have ~.

語彙 : 大文字 A~Z, 数 (1-40)

Greeting, Small Talk: What food do you like?

6分

- ・学級担任と児童があいさつをし、簡単に質問をする。
- ・学級担任とALTで、児童を巻き込みながら、Small Talkを始める。
- ・学級担任は、児童に本時のめあてを示す。

教材 : HRT/ALT: "Hello. How are you? What day is it today? What's the date today? How's the weather?"

HRT: "What food do you like?"

ALT: "I like gyoza! How about you? What food do you like?"

HRT: "I like hamburg steak."

Let's Sing 1: Hello Song (p.6)

3分

- ・歌を確認する。

教材 : デジタル教科書

HRT: "Let's sing a song."

ALT: "Yes, let's sing 'Hello Song.'"

オプション : もしデジタル教科書が個別に利用可能であれば、個人で練習するように促す。
数分後、クラス全員で一緒に歌う。
音楽なしでゆっくりと歌い、発音やイントネーションに注目させる。

Let's Sing 2: ABC Song (p.8)

3分

- ・歌を確認する。

教材 : デジタル教科書

HRT: "Let's sing a song."

ALT: "Yes, let's sing 'ABC Song.'"

オプション : デジタル教科書が個別に利用可能であれば、児童に自主学習を促す。
数分後、クラス全員で一緒に歌う。
音楽なしでゆっくりと歌い、発音とイントネーションに集中する。

BOL Activity: Whisper Game

6分

- ・児童が大文字を確認させる。
- ・伝言ゲームをする。

教材 : アルファベット (大文字)

HRT: "First, let's check alphabet. What's this?"

ALT: "Let's play 'Whisper Game!'"

1. クラスを列ごとのグループに分ける。指導者はアルファベットをそれぞれのグループの1番目の児童に小声でいくつか伝え、児童は次の児童に順番に伝えていく。
2. それぞれのグループの最後の児童は、伝わってきたアルファベットを指導者に答える。正しいアルファベットを答えられたグループは1ポイント獲得できる。
3. 児童は席をローテーションし、活動を続ける。

Let's Play 1 (p.8)

8分

- ・児童に問題について考えさせる。
- ・アルファベットの発音を確認する。

教材：・デジタル教科書
・教科書
・データピクチャーカード
(Alphabet)

HRT: "Let's play an alphabet quiz!"
ALT: "Yes, let's try to guess out what the letters are."

Let's Play 2 (p.8)

9分

- ・アルファベットのカードを床に置く。
- ・児童にポインティングゲームをさせる。

教材：・デジタル教科書
・データピクチャーカード
(Alphabet)

HRT: "Let's play another alphabet game."
ALT: "Sounds great. First, let's match the letters as you hear them in the Alphabet song."

HRT: "Next, let's play a pointing game."
ALT: "Okay, I will say a letter and you point to the same letter. Let's go! "

Let's Play 3 (p.8)

8分

- ・児童に、絵の中にある大文字のアルファベットを探すように指示する。
- ・児童に、周りにある文字について考えさせる。

教材：・デジタル教科書
・データピクチャーカード
(Alphabet)
・PC

HRT: "Let's play a Search The Alphabet game. Look at Let's Play 3 on page 8."
ALT: "Okay, let's look at the three (3) pictures and try to find the Capital letters/Uppercase letters/BIG letters in the pictures. (ジェスチャーをする) What letters can you see in picture #1."

(2, 3でも繰り返す。)

振り返り / Goodbye

2分

- ・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。
- ・児童に振り返りシートを記入させる。

教材：振り返りシート

ALT: "Great job today, class! Let's fill out your reflection sheet."
(少し時間を取る)
HRT: "That's all for today. See you next time! Goodbye!"

◎評価：

45 Nice to meet you.

レッスン ヘボン式ローマ字で書いた名刺を作ろう。

言語材料 : Hello. I'm ~., Nice to meet you., I like ~., I play ~., I have ~.

語彙 : 大文字 A~Z, 数 (1-40)

Greeting

1分

・英語を使用する雰囲気を作り、児童に授業の準備をさせる。

教材 :

ALT/HRT: "Hello. How are you? How's the weather? What day is it today?" etc.
(児童から反応を引き出す。)

Small Talk: How do you spell your name?

5分

・学級担任と児童があいさつをし、簡単に質問をする。
・学級担任とALTで、児童を巻き込みながら、Small Talkを始める。
・学級担任は、児童に本時のめあてを示す。

教材 :

ALT: "Ms/Mr. (HRT), how do you spell your name?"
HRT: "H-A-N-A-K-O. Hanako. How do you spell your name?"
ALT: "M-I-C-H-A-E-L. Michael."

BOL Activity: Lucky Numbers

6分

・児童に1~40までの数字を確認させる。
・ラッキーナンバーをする。

教材 : ・紙

HRT: "First, let's check numbers. What's this?"
ALT: "Let's play 'Lucky Numbers!'"
1. 指導者は秘密の数字を7つ、誰にも見せないようにして紙に書く。
2. 児童は自分の紙に7つの数字を書く。
3. 指導者は自分が選んだ数字を順番に言っていき、言われた数字を選んでいなかった児童は着席する。最後まで残った児童の勝ちとなる。

Let's Sing 2: ABC Song (p.8)

5分

・歌を確認する。

教材 : ・デジタル
教科書HRT: "Let's sing a song."
ALT: "Nice! Let's sing the ABC song."

文字に慣れよう LI (pp.82-83)

10分	・児童に大文字のアルファベットを書かせる。
教材：・デジタル教科書 ・教科書	HRT: "Great job. Now Let's Read and Write - turn to page 82 and get your pencil ready." ALT: "Okay, let's write the alphabet in Capital letters/uppercase/BIG letters - each letter 5 times."

Let's Read and Write (p.9)

11分	・児童に教科書の巻末にあるローマ字表を見るよう促す。 ・児童に自分の名前をローマ字で書かせる。
教材：・データ ピクチャーカード (name card) ・教科書	HRT: "Great job. Now Let's Read and Write - turn to page 82 and get your pencil ready." ALT: "Okay, let's write the alphabet in Capital letters/uppercase/BIG letters - each letter 5 times." HRT: "Well done. Now turn back to page 9 and let's do #2." ALT: "Okay, let's write your (ジェスチャーをしている児童) name in Capital letters/uppercase/BIG letters. For example (黒板に書く) this is my name" HRT: "Nice! Now let's make 5 name cards." ALT: "Write your name and draw pictures of things you like."

Let's Play 4 (p.9)

5分	・児童に出席確認のゲームをさせる。
教材：・教科書	HRT: "Let's play Roll Call game! Listen to (ALT) sensei carefully." ALT: "I'll say the numbers. Please listen carefully and repeat them." ・出席確認ゲーム：先生が1から数え上げ、児童たちは繰り返します。児童が自分の番号を聞いたら、その児童は手を上げます。 オプション： ・ALT がランダムに数字を言います。児童が自分の番号を聞いたら、立ち上がる。 ・HRT/ALT がランダムに1つの数字を児童に与える。全員で数えながら、自分の番号を聞いたら手を叩く。

振り返り / Goodbye

2分	・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。 ・児童に振り返りシートを記入させる。
教材：振り返り シート	ALT: "Great job today, class! Let's fill out your reflection sheet." (少し時間を取る) HRT: "That's all for today. See you next time! Goodbye!"

◎評価：

45 Nice to meet you.

レッスン 名刺交換をしながら友だちに挨拶や自己紹介をしよう。

言語材料 : Hello. I'm ~., Nice to meet you., I like ~., I play ~., I have ~.

語彙 : 大文字 A~Z, 数 (1-40)

Greeting

1分

・英語を使用する雰囲気を作り、児童に授業の準備をさせる。

教材 :

ALT/HRT: "Hello. How are you? How's the weather? What day is it today?" etc.
(児童から反応を引き出す。)

Small Talk: What sport do you like?

5分

・学級担任と児童があいさつをし、簡単に質問をする。
・学級担任とALTで、児童を巻き込みながら、Small Talkを始める。
・学級担任は、児童に本時のめあてを示す。

教材 :

HRT: "(ALT) sensei, what sport do you like?"
ALT: "Oh, my favorite sport? Umm... I like ice hockey."
HRT: "Really? Interesting! How many students like ice hockey? Raise your hand."
(ALTが児童を数え、その数を黒板に書く。)
ALT: "How about you, (HRT) sensei? What sport do you like?"
HRT: "I like soccer. Who likes soccer? Raise your hand!"
(ALTが児童を数え、その数を黒板に書く。)
ALT: "Wow, (soccer) is popular!"

BOL Activity: Keyword Game

6分

・児童に大文字を確認させる。
・キーワードゲームをする。

教材 :

HRT: "First, let's check the alphabet. What's this?"
ALT: "Let's play 'Keyword Game!'"
1. 児童はベアをつくり、消しゴム等掴むものを用意し、真ん中に置く。
2. 指導者は1つのアルファベットを”キーワード”に選び、頭の上に手を置くように児童に指示する。
3. 指導者は児童にアルファベットを復唱させながら発音の練習をする。指導者が”キーワード”を言ったら、児童は消しゴムを取る。

Let's Sing 2: ABC Song (p.8)

5分

・歌を確認する。

教材 : デジタル教科書

HRT: "Let's sing a song."
ALT: "Nice! Let's sing the ABC song."

Let's Play 5 (p.10)

10分

- ・児童に質問について考えさせる。
- ・アルファベットの発音を確認する。

教材：・デジタル教科書
・教科書

HRT: "Okay everyone, let's play Alphabet Karuta - yeah!"
ALT: "Sounds fun. Okay, first let's practice the alphabet - repeat after me: A - A, B - B, C - C, (repeat all A-Z)."
HRT: "Great job. Now let's play Alphabet Karuta."
ALT: "Make pairs and put one set of alphabet cards in front of you." HRT: "Okay, listen to the Karuta rules -
1) リスニングをする。ALT がアルファベットの一つを言う。 2) 児童は、リピートする。文字を繰り返す。
3) 文字を繰り返したあと、カードを取る。
HRT: "So, Listen, Repeat, Take the card - Okay?"
ALT: "Let's try. Are you ready? Here we go... A"

Let's Listen 2 (p.10)

5分

- ・児童に音声を聴かせる。
- ・児童が聞き取った内容を確認する。

教材：・デジタル教科書
・教科書

HRT: "Alright, let's do Let's Listen 2 on page 10"
ALT: "Okay everyone, let's listen to Miki's self introduction and make a note of her points."

Let's Try (pp.10-11)

11分

- ・児童にクラスメートにインタビューして、名刺を交換するように指示する。指導者は活動を実演する。
- ・児童に、受け取った名刺をページ11に貼り付けるように指示する。
- ・途中で児童たちを止めて、2回目に向けてフィードバックをしたり、改善をさせる。

教材：・デジタル教科書
・教科書
・データピクチャーカード (Months name)
・カレンダー

HRT: "Good job everyone. Now let's do an interview activity - please turn to Let's Try on page 10."
ALT: "Okay, this activity is walking around, meeting people, introducing yourself and exchanging cards."
HRT: "Yes, we'll meet 4 people; 2 boys and 2 girls." ALT: "Watch me and (ALT) sensei give an example..."
ALT: "Hello. My name is Tom Brown. Nice to meet you." HRT: "Nice to meet you, too. My name is Gen Tamura."
ALT: "I like sports - I like soccer." HRT: "Oh, you like soccer. I like baseball."
ALT: "I like baseball, too." HRT: "This is my name card. Here you are."
ALT: "Thank you. Here is my name card." HRT: "Thank you. Nice to meet you, too."

2枚名刺が交換されたら、児童たちを止めて、フィードバックと提案を行い、その後活動を再開する。

振り返り / Goodbye

2分

- ・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。
- ・児童に振り返りシートを記入させる。

教材：振り返りシート

ALT: "Great job today, class! Let's fill out your reflection sheet."
(少し時間を取る)
HRT: "That's all for today. See you next time! Goodbye!"

◎評価：

45 When is your birthday?

レッスン クラスの誕生日ポスターを作り、月名の言い方を知ろう。

言語材料: When is your birthday ~ ?, My birthday is ~ ., What season do you like?, I like (seasons).

語彙: 月, 序数 (1st~31st), 季節, 大文字 (A~Z)

Greeting

1分

・英語を使用する雰囲気を作り、児童に授業の準備をさせる。

教材:

ALT/HRT: "Hello. How are you? How's the weather? What day is it today?" etc.
(児童から反応を引き出す。)

Small Talk: What's the date today?

5分

・学級担任と児童があいさつをし、簡単に質問をする。
・学級担任とALTで、児童を巻き込みながら、Small Talkを始める。
・学級担任は、児童に本時のめあてを示す。

教材:

ALT: "(HRT) sensei, what's the date today?"
HRT: "You don't know?! It's (May 2nd)."
ALT: "Thank you."
HRT: "...Oh! It's my daughter's birthday!"
ALT: "Happy birthday to her! What birthday present did you get her?"

BOL Activity: Making Groups Game

6分

・児童に月を確認させる。
・グループ作りゲームをする。

教材:

HRT: "First, let's check months. What's this?"
ALT: "Let's play 'Making Groups Game'!"
1. 指導者は月を言い、児童は言われた月と同じ数字の人数のグループを作る。(例: 6月→6人)
2. グループが完成したらその場に座る。指導者はグループが作れなかった児童を励ます。

Let's Listen 1 (p.12)

8分

・児童に音声を聴かせる。
・児童が聞き取った内容を確認する。

教材: ・デジタル教科書

HRT: "Open your textbook to page 12. 'Let's Listen 1'."
(ALTはデジタル教科書から音声を再生する。児童は会話を聞く。)
ALT: "Did you catch that? Do you want to hear it one more time? Okay."

月を練習する

8分

・新しい単語(月や季節)の発音練習を児童にさせる。

教材：・デジタル教科書

HRT: "Okay, let's practice the months of the year - please repeat after (ALT) sensei"
ALT: "Alright, please repeat; January - January, February - February ... December - December."
HRT: "Well done - one more time."
ALT: "Alright, please repeat; January - January, February - February ... December - December."
例：ランダムに単語を示し、児童の理解を確認する。
フラッシュカードを一瞬表にして、カードを隠します。児童にカードに書かれた月(またはスポーツ)を推測させる。

Let's Sing: Twelve Months (p.13)

7分

・歌を確認する。

教材：・デジタル教科書

HRT: "Let's sing a song."
ALT: "Yes, let's sing 'Twelve Months.'"

オプション：デジタル教科書が個別に利用可能であれば、児童に自主学習を促す。
数分後、クラス全員で一緒に歌う。
音楽なしてゆっくりと歌い、発音とイントネーションに集中する。

Let's Play 1 (p.13)

8分

・児童にキーワードゲームをさせる。
・児童にミッシングゲームをさせる。

教材：・デジタル教科書
・データピック
チャーカード(教科)

HRT: "Okay, now let's play Keyword game. Yeah!" ALT: "So, make pairs and put one eraser on the desk."
HRT: "(ALT) sensei will choose the Keyword. Repeat after him/her when you hear the keyword, then try to grab the eraser."
ALT: "Okay, here we go! The first Keyword is (April). 1) Listen, 2) Repeat, 3) Grab. January... July... April!"
キーワードゲーム：1. 児童はペアを作り、1つ消しゴムを準備する。2. ALTは1つの語彙を「キーワード」として選び、児童に頭に手を置くよう指示する。3. ALTは語彙を練習し、児童がリピートする。ALTが「キーワード」を言ったら、児童は相手より先に、消しゴムをつかむ。
ミッシングゲーム：1. 指導者は児童が見える場所にすべてのフラッシュカード/物を配置する。
2. 児童は目を閉じ、指導者は1つもしくは複数のフラッシュカード/物を取り除く。児童は目を開け、何が無くなったかを答える。

振り返り/Goodbye

2分

・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。
・児童に振り返りシートを記入させる。

教材：振り返りシート

ALT: "Great job today, class! Let's fill out your reflection sheet."
(少し時間を取る)
HRT: "That's all for today. See you next time! Goodbye!"

◎評価：

45 When is your birthday?

レッスン 月名を聞いたり言ったりして、日にちの言い方を知ろう。

言語材料：When is your birthday ~ ?, My birthday is ~ ., What season do you like?, I like (seasons).

語彙：月, 序数 (1st~31st), 季節, 大文字 (A~Z)

Greeting

1分

・英語を使用する雰囲気を作り、児童に授業の準備をさせる。

教材：

ALT/HRT: "Hello. How are you? How's the weather? What day is it today?" etc.
(児童から反応を引き出す。)

Small Talk: When is Tanabata?

5分

・学級担任と児童があいさつをし、簡単に質問をする。
・学級担任とALTで、児童を巻き込みながら、Small Talkを始める。
・学級担任は、児童に本時のめあてを示す。

教材：

ALT: ~ Sensei! When is Tanabata? I don't have Tanabata in my country.
HRT: Tanabata is on July 7th.
ALT: Thank you! Do you know Thanksgiving Day? (または、ALTの国の行事)
HRT: No, I don't know that. Who knows Thanksgiving Day?
ALT: (Thanksgiving) is in November! We eat a lot of food with my family. I can show you pictures!

BOL Activity: Beanbag Toss

6分

・児童に月を確認させる。
・児童にお手玉投げをさせる。

教材：・カレンダー

HRT: "First, let's check months. What's this?"
ALT: "Let's play 'Bean Bag Toss'!"
1. 児童を2つのグループに分け、それぞれ教室の端に座るように指示する。月のカードを教室の真ん中に置く。
2. それぞれのグループから1人ずつ前に出て順番にお手玉を投げ、お手玉の下にある月を読む。
3. 読むことができた月、1枚につき、1グループ1ポイントを獲得することができる。

Let's Sing: Twelve Months (p. 13)

5分

・歌を確認する。

教材：・デジタル教科書

HRT: "Let's sing a song."
ALT: "Yes, let's sing 'Twelve Months.'"

オプション：デジタル教科書が個別に利用可能であれば、児童に自主学習を促す。
数分後、クラス全員で一緒に歌う。
音楽なしでゆっくりと歌い、発音とイントネーションに集中する。

Let's Play 2 (p.14)

9分

- ・カレンダーを見ながら、児童に月について尋ねる。
- ・児童に日本の旧暦の月を聞かせる。

教材：・デジタル教科書

HRT: "Great, let's now check the months."
ALT: "Okay, look at #1 - how many days are there? Yes, 29. So, what month do you think it is?"
HRT: "January? Good try - close - try again."
ALT: "Okay, now look at #2 - how many days are there? Yes, 31. So, what month do you think it is?"
HRT: "Yes, it could be January, March, May, July, August, October, November or December - very good!"

やり取り例: "How many days are there in a month?" "How many holidays do we have in Japan?" "How about other countries?"

Let's Play 3 (p.14)

9分

- ・児童に月名カードならべをさせる。

教材：・デジタル教科書
・データピクチャーカード(月名)

HRT: "Okay, let's play the Months Card game." ALT: "Great, first let's practice the months - please repeat: January - January, February - February (すべての月を確認する)."
HRT: "Good job. Now is the challenge, I want you to put the month card you hear on your desk."
ALT: "Yes, Listen, Repeat, Put On Your Desk. Please watch (ALT) sensei and me..." ALT: "January" HRT: "January" and put the card on the desk. ALT: "April" HRT: "April" and put the card on the desk. ALT: "Do you understand? Okay, let's try - here we go ..."

オプション: バズゲーム

1. 全員が交代で立ち上がり、連続した順序で月を言う。(1番目の児童はJanuary、2番目の児童はFebruaryなど)
2. ALTは、数ヶ月に「Buzz」という言葉を入れ替えることを決めます。例えば、Buzzの月は3月、5月、9月の場合、児童は、"January, February, buzz, April, buzz, June, July, August, buzz..."と言う。

Let's Play 4 (p.14)

8分

- ・児童に音声を聞かせ、通常の数字と1stのような序数の違いについて話し合わせさせる。
- ・児童にカレンダーを使ったポインティングゲームで月と日付を練習させる。

教材：・デジタル教科書
・カレンダー

HRT: "Good job everyone. Now let's go to Let's Play 4 on page 14."
ALT: "Okay, first please repeat the days of the week. Sunday - Sunday, Monday - Monday (全ての日付を言う。). Great, now let's practice dates. Please point and repeat - first - first, second - second, third - third (全ての日付を言う。)."
HRT: "Well done! That's a lot of numbers to remember - let's do it one more time."
ALT: "Here we go - Please point and repeat - first - first, second - second, third - third (全ての日付を言う。)."
HRT: "Great job!"

振り返り / Goodbye

2分

- ・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。
- ・児童に振り返りシートを記入させる。

教材：振り返りシート

ALT: "Great job today, class! Let's fill out your reflection sheet."
(少し時間を取る)
HRT: "That's all for today. See you next time! Goodbye!"

◎評価：

45 When is your birthday?

レッスン 月名や日にちを聞いたり言ったりして、好きな季節を伝え合おう。

言語材料: When is your birthday ~ ?, My birthday is ~ ., What season do you like?, I like (seasons).

語彙: 月, 序数 (1st~31st), 季節, 大文字 (A~Z)

Greeting, Small Talk: What month do you like?

6分

- ・学級担任と児童があいさつをし、簡単に質問をする。
- ・学級担任とALTで、児童を巻き込みながら、Small Talkを始める。
- ・学級担任は、児童に本時のめあてを示す。

教材: HRT/ALT: "Hello. How are you? What day is it today? What's the date today? How's the weather?"

HRT: (カレンダーを指さす。)What month is this?

ALT: It's January!

HRT: What month is this?

ALT: It's February! (すべての月を確認する)

HRT: Good job, everyone! What month do you like?

ALT: I like December because I have my birthday! What month do you like?

BOL Activity: Number Dash

6分

- ・児童に序数を確認させる。
- ・ナンバーダッシュを児童にさせる。

教材: HRT: "First, let's check ordinal numbers. What's this?"

ALT: "Let's play 'Number Dash'!"

1. 黒板にグループ毎のスペースを作る (例: 6列あれば6つのスペースを作る)

2. 黒板のそれぞれのグループのスペースに学習する範囲の数字を書く (例: 1st - 31st)

3. 指導者は序数を1つ言い、1番前の児童は黒板の数字に○をする。児童は順番にローテーションし活動を繰り返す。

※指導者は数字と一緒に色も言う。児童は正しい色のチョークを選び数字に○をする。

Let's Sing: Twelve Months (p. 13)

7分

- ・歌を確認する。
- ・ALTが決めた月が出てきた時に児童たちが手をたたくようにする。

教材: デジタル HRT: "Let's sing a song."

教科書 ALT: "Yes, let's sing 'Twelve Months.'"

オプション:

- ・手をたたく数を増やす。

- ・児童は、自分の誕生日について歌うときに立ち上がる。

Let's Play 4 (p. 14)

5分

- ・児童にカレンダーを使ったポインティングゲームで月や日付を練習させる。

教材: デジタル HRT: "Good job everyone. Now let's go to Let's Play 4 on page 14."

教科書 ALT: "Okay, first please repeat the days of the week. Sunday - Sunday, Monday - Monday (全ての日付を言う。). Great, now let's practice dates. Please point and repeat - first - first, second - second, third - third (全ての日付を言う。)."

HRT: "Well done! That's a lot of numbers to remember - let's do it one more time."

ALT: "Here we go - Please point and repeat - first - first, second - second, third - third (全ての日付を言う。)."

HRT: "Great job!"

Let's Listen 2 (p.15)

5分

- ・児童に音声を聞かせて日付を書かせる。
- ・児童に点を線でつなぐように指示する。

教材：・デジタル教科書
・教科書

HRT: "Okay everyone, please go to Let's Listen 2 on page 15."
ALT: "Great. There are two (gesture 2) things to do;
1) Write the dates you hear
&
2) Connect the date and pictures. Okay?"
HRT: "Get your pencils ready and let's go."

Let's Watch and Think (p.15)

5分

- ・オーストラリアの写真や映像を見せる。
- ・児童に、何に気づいたかを話し合わせる。

教材：・デジタル教科書

HRT: "Good job. Now Let's Watch and Think on page 15."
ALT: "Okay. Let's watch the videos and discuss the differences between Australia and Japan."
HRT: "Here we go - let's watch and think..."

Let's Play 5 (p.15)

9分

- ・児童に、自分の好きな季節について尋ねたり答えたりさせる。
- ・児童に、季節の名前を教える。
- ・児童がお互いにインタビューさせる。

教材：・デジタル教科書

HRT: "Okay, you all did great. Next we are going to do Let's Play 5 on page 15."
ALT: "Yes, Let's Play 5 is learning and practising season names."
HRT: "Please repeat after (ALT) sensei..."
ALT: "Please repeat - 'What season do you like?' - 'What season do you like?', 'I like summer.' - 'I like summer. Good job."
HRT: "Let's practice all seasons."
ALT: "Please repeat - 'What season do you like?' - 'What season do you like?', 'I like spring.' - 'I like spring'." (4つの季節について続けて練習する)
HRT: "Great job. Now let's do an activity and ask 5 people; 2 boys, 2 girls and 1 teacher."

振り返り / Goodbye

2分

- ・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。
- ・児童に振り返りシートを記入させる。

教材：振り返りシート

ALT: "Great job today, class! Let's fill out your reflection sheet."
(少し時間を取る)
HRT: "That's all for today. See you next time! Goodbye!"

◎評価：

45 When is your birthday?

レッスン 月名や日にちを聞いたり言ったりして、誕生日をたずねたり答えたりしよう。

言語材料：When is your birthday ~ ?, My birthday is ~ ., What season do you like?, I like (seasons).

語彙：月, 序数 (1st~31st), 季節, 大文字 (A~Z)

Greeting

1分

・英語を使用する雰囲気を作り、児童に授業の準備をさせる。

教材：

ALT/HRT: "Hello. How are you? How's the weather? What day is it today?" etc.
(児童から反応を引き出す。)

Small Talk: What do you want for your birthday?

5分

・学級担任と児童があいさつをし、簡単に質問をする。
・学級担任とALTで、児童を巻き込みながら、Small Talkを始める。
・学級担任は、児童に本時のめあてを示す。

教材：

ALT: "Ms/Mr. (HRT), what do you want for your birthday?"
HRT: "I want an iPad. What do you want?"
ALT: "I want an airplane ticket. I want to visit my family."

BOL Activity: 4 Corners

6分

・児童に四季を確認させる。
・4コーナースをする。

教材：・四季のカード

HRT: "First, let's check 4 seasons. What's this?"
ALT: "Let's play '4 Corners'!"

1. フラッシュカードを教室全体に貼る。児童1人は正面に出て、目を閉じた状態で1から10を声に出して数える。
2. その間に他の児童は(2回目以降は前回とは異なる)フラッシュカードを1枚選び、選んだフラッシュカードの近くに立つ。正面にいる児童は1から10まで数え終わったら、フラッシュカードの単語を1つ選び、声に出す。そのカードの近くに立っている児童は脱落となる。
3. 正面に立つ児童を交代しながら、残り1~3名になるまで活動を繰り返す。

Let's Sing: Twelve Months (p. 13)

7分

・歌を確認する。
・ALTが決めた月が出てきた時に児童たちが手をたたくようにする。
・児童に、自分の誕生日の時に、立って歌うように指示する。

教材：・デジタル教科書

HRT: "Let's sing a song."
ALT: "Yes, let's sing 'Twelve Months.'"

オプション：

・手をたたく数を増やす。
・児童は、自分の誕生月について歌うときに立ち上がる。

Let's Play 4 (p.14)

5分

・児童にカレンダーを使ったポインティングゲームで月や日付を練習させる。

教材：・デジタル教科書
・カレンダー

HRT: "Good job everyone. Now let's go to Let's Play 4 on page 14."

ALT: "Okay, first please repeat the days of the week. Sunday - Sunday, Monday - Monday (全ての日付を言う。). Great, now let's practice dates. Please point and repeat - first - first, second - second, third -> third (全ての日付を言う。)."

HRT: "Well done! That's a lot of numbers to remember - let's do it one more time."

ALT: "Here we go - Please point and repeat - first - first, second - second, third - third (全ての日付を言う。)."

HRT: "Great job!"

Let's Listen 3 (p.16)

9分

・児童に、自分の誕生日を尋ねたり答えたりする表現を学ばせる。
・4人の誕生日を聞き、点を線で結びます。

教材：・デジタル教科書
・教科書

HRT: "Well done everyone. Now let's go to Let's Listen 3 on page 16 about asking and answering birthdays."

ALT: "First, let's repeat the question and answer. (児童に何度か繰り返させる)"

HRT: "Good job. Now, get your pencils ready. Let's listen and connect the birthdays of the 4 people."

ALT: "Ready? Let's start ..."

(児童は、one more time? と尋ねてもよい。)

Let's Play 6 (p.16)

10分

・児童に、クラスメートに自分の誕生日がいつかをインタビューするよう指示する。
・児童に、聞いた月をリポートして書き留めるよう指示する。

教材：・デジタル教科書
・教科書
・データピクチャーカード (Months name)
・カレンダー

HRT: "Great job. Now, do Let's Play 6 on page 16 and play an interview game. Please watch (ALT) sensei and me."

ALT: "Hello, I'm Luffy."

HRT: "Luffy, nice to meet you. How are you?"

ALT: "I'm great, thank you."

HRT: "Luffy, when is your birthday?"

ALT: "My birthday is July 7th. (HRTは教科書に日付を書き入れる。) When is your birthday?"

HRT: "My birthday is September 1st." (ALTは教科書に日付を書く。)

ALT: "I see - bye." HRT: "Goodbye."

オプション：有名人の名前が書かれたカードを配布する。児童はその人物のふりをする。

振り返り / Goodbye

2分

・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。
・児童に振り返りシートを記入させる。

教材：振り返りシート

ALT: "Great job today, class! Let's fill out your reflection sheet."

(少し時間を取る)

HRT: "That's all for today. See you next time! Goodbye!"

◎評価：

45 When is your birthday?

レッスン クラスの誕生日ポスターを完成させよう。

言語材料: When is your birthday ~ ?, My birthday is ~ ., What season do you like?, I like (seasons).

語彙: 月, 序数 (1st~31st), 季節, 大文字 (A~Z)

Greeting

1分

・英語を使用する雰囲気を作り、児童に授業の準備をさせる。

教材:

ALT/HRT: "Hello. How are you? How's the weather? What day is it today?" etc.
(児童から反応を引き出す。)

Small Talk: When is your birthday?

5分

・学級担任と児童があいさつをし、簡単に質問をする。
・学級担任とALTで、児童を巻き込みながら、Small Talkを始める。
・学級担任は、児童に本時のめあてを示す。

教材:

ALT: "Ms/Mr. (HRT), when is your birthday?"
HRT: "My birthday is September 7th. And you?"
ALT: "My birthday is in spring. It's April 21st."

BOL Activity: Buzz Game

6分

・児童に序数を確認させる。
・バズゲームをする。

教材:

HRT: "First, let's check ordinal numbers. What's this?"
ALT: "Let's play 'Buzz Game'!"
1. すべての児童は起立し、1から順番に数字を言っていく(例: 1番目の児童は1、2番目の児童は2)。
2. 指導者は「バズ」と言い換える数字をいくつか決める。
例: 「バズ」と言い換える数字が3、5、9の場合、児童は「1、2、バズ、4、バズ、6、7、8、バズ...」と続ける。
3. 言い間違いをした児童は着席する。
※数字の代わりに、月や曜日等を使うことができる。
※グループもしくはペアで活動することもできる。

Let's Sing: Twelve Months (p. 13)

7分

・歌を確認する。
・ALTが決めた月が出てきた時に児童たちが手をたたくようにする。
・児童に、自分の誕生日の時に、立って歌うように指示する。

教材: デジタル教科書

HRT: "Let's sing a song."
ALT: "Yes, let's sing 'Twelve Months.'"

オプション:

・手をたたく数を増やす。
・児童は、自分の誕生日について歌うときに立ち上がる。

Let's Play 4 (p.14)

5分

・児童にカレンダーを使ったポインティングゲームで月や日付を練習させる。

教材：・デジタル教科書
・カレンダー

HRT: "Good job everyone. Now let's go to Let's Play 4 on page 14."

ALT: "Okay, first please repeat the days of the week. Sunday - Sunday, Monday - Monday (全ての日付を言う。). Great, now let's practice dates. Please point and repeat - first - first, second - second, third - third (全ての日付を言う。)."

HRT: "Well done! That's a lot of numbers to remember - let's do it one more time."

ALT: "Here we go - Please point and repeat - first - first, second - second, third - third (全ての日付を言う。)."

HRT: "Great job!"

Let's Try (p.17)

19分

・児童お互いの誕生日をインタビューして、メモを取るように指示する。

・児童に、聞いたことを尋ねる。

・児童に、誕生日ポスターについてコメントを交換させる。

教材：・教科書
Wksht
・パースデーポスター

HRT: "Well done. Now please turn to page 17 Let's Try. We will ask birthdays and make a Birthday Poster."

ALT: "Sounds good. First, let's make Lunch Groups - go. Next, let's ask each others' birthdays. Repeat 'When is your birthday?', 'My birthday is April 1st. (その後、友達の名前と誕生日を教科書に書き込む。)

HRT: "Yes, ask 'When is your birthday?', then write down your friend's name and birthday. When you have finished, sit down. Let's go ~."

(黒板にポスター / テーブルスペースを作り、1月から12月までを黒板に貼る。)

HRT: "Okay, now let's check birthdays. Hands-up who's birthday is in January?"

S1: "Ryo's birthday is January 6th." S2: "Haruka's birthday is January 21st."

(各月について、児童の名前 < および誕生日の日付 > を黒板の月の列に記入する。)

HRT: "Well done everyone - now we have our class birthday poster! Good job everyone."

分

教材：

振り返り / Goodbye

2分

・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。

・児童に振り返りシートを記入させる。

教材：振り返りシート

ALT: "Great job today, class! Let's fill out your reflection sheet."

(少し時間を取る)

HRT: "That's all for today. See you next time! Goodbye!"

◎評価：

45 When is your birthday?

レッスン 身の回りにある大文字を知り、文字の形の違いに気をつけて書こう。

言語材料：When is your birthday ~ ?, My birthday is ~ ., What season do you like?, I like (seasons).

語彙：月, 序数 (1st~31st), 季節, 大文字 (A~Z)

Greeting, Small Talk: Do you remember my birthday?

6分

- ・学級担任と児童があいさつをし、簡単に質問をする。
- ・学級担任とALTで、児童を巻き込みながら、Small Talkを始める。
- ・学級担任は、児童に本時のめあてを示す。

教材：HRT/ALT: "Hello. How are you? What day is it today? What's the date today? How's the weather?"

HRT: Do you remember my birthday?

ALT: December?

HRT: No, it isn't, It's Mar...

ALT: Oh! It's March 22nd.

HRT: Yes! Nice memory. My birthday is March 22nd.

ALT: Do you remember my birthday too? (児童に尋ねる)

BOL Activity: Circle Clap

6分

- ・月を確認させる。
- ・サークルクラブをさせる。

教材：HRT: "First, let's check months. What's this?"

ALT: "Let's play 'Circle Clap'!"

1. どの児童から始めるのか順番を決める。指導者は手拍子と単語を使い、リズムとパターンを児童に示し(例(月):手をたたく、手をたたく、"January")、活動を始める。

2. 次に続く児童はリズムと一緒に新しい単語を声に出して言う。一度使われた単語を言った児童は脱落となるが、次に他の児童が脱落した際に活動に戻ることができる。

・フラッシュカードを黒板に貼っておいてもよい。

・難易度を上げるために、速度を上げることができる。

・グループで活動することもできる。

Let's Sing: Twelve Months (p.13)

3分

- ・歌を確認する。
- ・ALTが決めた月が出てきた時に児童たちが手をたたくようにする。

教材：・デジタル HRT: "Let's sing a song."

教科書 ALT: "Yes, let's sing 'Twelve Months.'"

オプション：

・手をたたく数を増やす。

・児童は、自分の誕生日について歌うときに立ち上がる。

文字に慣れよう L2-1 (p.84)

5分

- ・児童に周りにある文字を探させる。
- ・児童にアルファベットと物や場所の関係を推測させる。

教材：・教科書 HRT: "Okay. Next let's do some writing practice. Please turn to page 84 and get your pencil ready."

ALT: "Yes, page 84, Lesson 2, When is your birthday? writing practice."

HRT: "In groups, look at #1-1 and discuss if/where you have seen the letters in the 4 pictures. Go."

ALT: "Okay, times up. Which ones did see and where?"

文字に慣れよう L2-1 (p.84)

5分

・児童に大文字のアルファベットを2つ見つけて、ページの線に書き込ませる。

教材：教科書

ALT: "Okay, times up. Next, let's write some of the letters we see on logos - for example PET."
HRT: "Well done. What did you write?"

文字に慣れよう L2-2 (pp.84-85)

9分

・児童に、直線のみでできた文字を見つけさせる。
・児童に、直線と曲線の両方でできた文字を見つけさせる。
・児童に、一筆で書ける文字を書かせる。

教材：教科書

HRT: "Next, let's do #s 2-1, 2-2 & 2-3."
ALT: "Okay, in 2-1 please write letters with only straight lines."
HRT: "Great job - next is 2-2."
ALT: "Okay, in 2-2 please write letters with straight and curved lines."
HRT: "Great job - next is 2-3."
ALT: "Okay, in 2-3 please write letters with only one stroke."
HRT: "Great job everyone!"

文字に慣れよう L2-3 (p.85)

9分

・児童に文字の形のちがいに気を付けて文字を書くよう指示する。

教材：教科書

ALT: "And finally, let's do #3 - checking the shape differences and writing neatly. Go."
HRT: "Good job everyone!"
*間違いやすい例を適宜挙げながら進める。

振り返り / Goodbye

2分

・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。
・児童に振り返りシートを記入させる。

教材：振り返りシート

ALT: "Great job today, class! Let's fill out your reflection sheet."
(少し時間を取る)
HRT: "That's all for today. See you next time! Goodbye!"

◎評価：

45 What do you have on Mondays?

レッスン 学校生活の話の聞いたり、曜日や教科をたずねたり答えたりしよう。

言語材料 : Do you have (subjects) on (days)., Yes, I do. No, I don't., What do you have on ~?, What subject do you like?, Are you ~?, Yes, I am., No, I'm not.

語彙 : 教科, 職業, 動物, 曜日, 小文字

Greeting, Small Talk: What day is it today?

6分

- ・学級担任と児童があいさつをし、簡単に質問をする。
- ・学級担任とALTで、児童を巻き込みながら、Small Talkを始める。
- ・学級担任は、児童に本時のめあてを示す。

教材 : HRT/ALT: "Hello. How are you? What day is it today? What's the date today? How's the weather?"

HRT: "What day is it today?"

ALT: "It's (Monday)."

HRT: "What do you do on (Monday)?"

ALT: "I play tennis."

Let's Listen 1 (p.18)

5分

- ・児童に音声を聴かせる。
- ・児童が聞き取った内容を確認する。

教材 : デジタル教科書

HRT: "Okay, please turn to page 18 to Let's Listen 1."

ALT: "You will hear two teachers talk. Listen to the conversation and try to catch what day they say, and why do they say 'doctor'?"

HRT: "Are you ready?"

(音声を再生する。)

ALT: "One more time?"

Let's Sing: Sunday, Monday, Tuesday (p.18)

5分

- ・歌を確認する。

教材 : デジタル教科書

HRT: "Let's sing a song."

ALT: "Yes, let's sing the 'Sunday, Monday, Tuesday.'"

オプション :

- ・手をたたく数を増やす。

- ・自分の誕生日を歌っている時だけ立ち上がる。

Let's Play 1-1 (p.19)

5分

- ・児童に、ポインティングゲームをさせる。

教材 : デジタル教科書
・ピクチャーカード

HRT: "Great! Now let's play a game."

ALT: "Yeah, let's play the Pointing Game."

HRT: "(ALT) sensei will say the Day and the Subject. You repeat and point. Okay?"

ALT: "Okay, here we go! Wednesday, music."

HRT: "Wednesday, music.' Point!"

ALT: "Good job! Let's continue."

Let's Play 1-2 (p.19)

8分

- ・キーフレーズを確認する。
- ・児童にキーフレーズを使ったポインティングゲームを行わせる。

教材：・デジタル教科書
・データピクチャーカード(教科)

HRT: "Good job. Now let's level-up!"
ALT: "Let's play the Key Phrase Pointing Game. I'll say key phrases and you say and point which day it is. Okay?"
HRT: "Alright, (ALT) sensei, what subjects do you like?"
ALT: "I like Japanese, social studies and science."
(児童は "Wednesday" と言いながら指差します。)
HRT: "Great! Well done! Let's try some more."

キーフレーズ: What subjects do you like? I like (subjects).

BOL Activity: Flashcard Review

6分

- ・児童に教科を確認させる。
- ・児童にフラッシュカードレビューをさせる。

教材:

HRT: "First, let's check subjects. What's this?"
ALT: "Let's play 'Flashcard Review!'"

1. HRT/ALT はフラッシュカードを黒板に置き、それぞれのカードの横に数字を書く。
2. HRT/ALT は単語またはフラッシュカードの横の数字を言い、児童は対応する単語 / 数字を言う。

Let's Watch and Think (p.19)

8分

- ・児童に動画を見せる。
- ・児童が聞き取った内容を確認する。

教材:

HRT: "Well done. Now we will do Let's Watch and Think."
ALT: "Okay everybody, watch and think about schools around the world and make a note of the differences to Japanese schools."
HRT: "Here we go. Let's watch and think."

(児童に、動画で、見たことや日本の学校との違いについて尋ねる。)

振り返り / Goodbye

2分

- ・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。
- ・児童に振り返りシートを記入させる。

教材: 振り返りシート

ALT: "Great job today, class! Let's fill out your reflection sheet."
(少し時間を取る)
HRT: "That's all for today. See you next time! Goodbye!"

◎評価:

45 What do you have on Mondays?

レッスン 教科や曜日についてたずねたり答えたりしよう。

言語材料：Do you have (subjects) on (days)., Yes, I do. No, I don't., What do you have on ~?, What subject do you like?, Are you ~?, Yes, I am., No, I'm not.

語彙：教科，職業，動物，曜日，小文字

Greeting

1分

・英語を使用する雰囲気を作り、児童に授業の準備をさせる。

教材：

ALT/HRT: "Hello. How are you? How's the weather? What day is it today?" etc.
(児童から反応を引き出す。)

Small Talk: What subject do you like?

5分

・学級担任と児童があいさつをし、簡単に質問をする。
・学級担任とALTで、児童を巻き込みながら、Small Talkを始める。
・学級担任は、児童に本時のめあてを示す。

教材：

HRT: "Oh, today we have P.E. class. I'm so excited! I like P.E. What subject do you like?"
ALT: "I like science! What subject do you like?"
HRT: "I like science too. Also, I like English."
ALT: "Great, What subject do you like?" (児童に尋ねる)

BOL Activity: Circle Clap

6分

・学校にあるものを確認する。
・サークルクラブをする。

教材：

HRT: "First, let's check things in school. What's this?"
ALT: "Let's play 'Circle Clap'!"
1. どの児童から始めるのか順番を決める。指導者は手拍子と単語を使い、リズムとパターンを児童に示し、活動を始める。(例(スポーツ): 手をたたく、手をたたく、"basketball")
2. 次に続く児童はリズムと一緒に新しい単語を声に出して言う。一度使われた単語を言った児童は脱落となるが、次に他の児童が脱落した際に活動に戻ることができる。
・フラッシュカードを黒板に貼っておいてもよい。
・難易度を上げるために、速度を上げることも可能。
・グループで活動することも可能。

Let's Sing: Sunday, Monday, Tuesday (p. 18)

5分

・歌を確認する。

教材：・デジタル教科書
・データピクチャーカード(教科)

HRT: "Let's sing a song."
ALT: "Yes, let's sing the 'Sunday, Monday, Tuesday.'"
オプション：
・手をたたく数を増やす。
・自分の誕生日を歌っている時だけ立ち上がる。

Let's Chant (p.20)

5分

教材：・デジタル教科書
・データピク
チャーカード(教科)

・チャンツを流して、児童と一緒に歌うように促す。
・チャンツを流した後、児童に聞いたことに関する質問をする。
・児童に歌いながら指差しをするように指示する。
HRT: "Next, turn to page 20 and let's chant."
ALT: "Okay, let's chant and point to the subjects on pages 18 and 19."
HRT: "Yes, Chant and Point. Let's go!"

Let's Listen 2 (p.20)

9分

教材：・デジタル教科書
・データピク
チャーカード(教科)

・児童に音声を聴かせる。
・児童に、リスニングをしながら教科書にノートを取るよう指示します。
HRT: "Okay, please turn to page 20 to Let's Listen 2."
ALT: "You will hear schedule. Listen to the schedule and try to find which day it is."
HRT: "Are you ready?"
(音声を再生する。)
ALT: "One more time?"

Let's Play 2 (p.20)

12分

教材：・デジタル教科書
・データピク
チャーカード(教科)

・児童に、クラスメートが好きな科目について尋ねるよう指示する。
ALT: "Great. Now Let's Play 2. Let's ask each other what subjects you like and write them down."
HRT: "First, let's practice, so repeat after (ALT) sensei."
ALT: "'What subject do you like?' 'I like English.' Very good ! One more time... 'What subject do you like?' 'I like music.'
HRT: "Very good. Now please watch us... (ALT) sensei, what subject do you like?"
ALT: "I like math."
HRT: "Okay" (HRT は教科書にメモを取る。)
ALT: "What subject do you like?" HRT: "I like science."
HRT: "Okay" (HRT は教科書にメモを取る。)
ALT: "Let's ask 3 people. Then let's check the most popular subjects."

振り返り / Goodbye

2分

教材：振り返りシート

・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。
・児童に振り返りシートを記入させる。
ALT: "Great job today, class! Let's fill out your reflection sheet."
(少し時間を取る)
HRT: "That's all for today. See you next time! Goodbye!"

◎評価：

45 What do you have on Mondays?

レッスン 教科や曜日についてたずねたり答えたりしよう。

言語材料：Do you have (subjects) on (days)., Yes, I do. No, I don't., What do you have on ~?, What subject do you like?, Are you ~?, Yes, I am., No, I'm not.

語彙：教科，職業，動物，曜日，小文字

Greeting

1分

・英語を使用する雰囲気を作り、児童に授業の準備をさせる。

教材：

ALT/HRT: "Hello. How are you? How's the weather? What day is it today?" etc.
(児童から反応を引き出す。)

Small Talk: What animal do you like?

5分

・学級担任と児童があいさつをし、簡単に質問をする。
・学級担任とALTで、児童を巻き込みながら、Small Talkを始める。
・学級担任は、児童に本時のめあてを示す。

教材：

HRT: "(ALT) sensei, what animal do you like?"
ALT: "Oh, my favorite animal? Hm... I like cats."
HRT: "Who likes cats? Raise your hand!"
ALT: "How about you? What animal do you like?"
HRT: "Me? I like dogs."
ALT: "Okay, class... which do you like, cats or dogs?"

BOL Activity: Three Hint Quiz

6分

・児童に職業を確認させる。
・3ヒントクイズに挑戦する。

教材：

HRT: "First, let's check jobs. What's this?"
ALT: "Let's play '3 Hint Quiz'!"

1. 語彙を1つ選び、その職業でできることや、形、色、サイズ等簡単なヒントを3つ与える。2
2. 児童は単語を推測する。
※グループ、ペア、個人で児童自身にクイズを考えさせてもよい。
※指導者や答える側の児童が質問を投げかけながら進行することもできる。
例: "Can he/she ~?"

Let's Sing: Sunday, Monday, Tuesday (p. 18)

5分

・歌を確認する。

教材：・デジタル教科書
・データピク
チャーカード(教科)

HRT: "Let's sing a song."
ALT: "Yes, let's sing the 'Sunday, Monday, Tuesday.'"

オプション：
・手をたたく数を増やす。
・自分の誕生日を歌っている時だけ立ち上がる。

Let's Chant (p.20)

5分

教材：・デジタル教科書
・データピクチャーカード(教科)

・チャンツを流して、児童と一緒に歌うように促す。
・チャンツを流した後、児童に聞いたことに関する質問をする。
・児童に指差しをしながらチャンツさせる。
HRT: "Next, turn to page 20 and let's chant."
ALT: "Okay, let's chant and point to the subjects on pages 18 and 19."
HRT: "Yes, Chant and Point. Let's go!"

Let's Play 3 (p.21)

10分

教材：・デジタル教科書
・ピクチャーカード

・1~6の物の英語名を練習する。
・児童に点を線でつなぐように指示する。
HRT: "Well done everyone. Now, turn to page 21. Let's Play 3."
ALT: "What are the names of the items number 1 through 6? Do you know? Raise your hand!"
HRT: "What is number 1?"
ALT: "Bottle? Good try. Yes, beaker. We say beaker. Please repeat. Beaker... beaker..."
HRT: "Okay, what is number 2?"
(1~6のものについて繰り返す。)
ALT: "Good job. Next, connect numbers 1 through 6 to the subjects on the right."
HRT: "Please think, as some items may be used in many subjects. More than one line is okay."
オプション：複数の線が引ける場合は、児童にその理由を説明させる。

Let's Play 4 (p.21)

11分

教材：・デジタル教科書
・ピクチャーカード(教科)

・児童に教科名当てクイズをさせる。
HRT: "Okay, now Let's Play 4. This is a great, fun quiz game."
ALT: "Yes, it's a lot of fun. Someone stands at the front and secretly we put a subject on the blackboard. You give hints and the person has to guess the subject."
HRT: "Let's try! (ALT) sensei will be first. Please stand here and let's put a subject on the blackboard."
ALT: "Okay, hint please!"
HRT: "Well done (ALT) sensei! Who wants to try next? Okay, rock, scissors, paper. The winner goes first."
教科名当てクイズ：児童に背中を黒板に向けて立たせる。HRT/ALT/ ボランティア児童が1つの科目を選び、黒板に書く。クラス全員が科目に関連するヒントを出す。背中を黒板に向けている児童は、科目を推測する。

振り返り/Goodbye

2分

教材：振り返りシート

・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。
・児童に振り返りシートを記入させる。
ALT: "Great job today, class! Let's fill out your reflection sheet."
(少し時間を取る)
HRT: "That's all for today. See you next time! Goodbye!"

◎評価：

45 What do you have on Mondays?

レッスン 教科や職業についてたずねたり答えたりして伝え合おう。

言語材料 : Do you have (subjects) on (days)., Yes, I do. No, I don't., What do you have on ~?, What subject do you like?, Are you ~?, Yes, I am., No, I'm not.

語彙 : 教科, 職業, 動物, 曜日, 小文字

Greeting

1分

・英語を使用する雰囲気を作り、児童に授業の準備をさせる。

教材 :

ALT/HRT: "Hello. How are you? How's the weather? What day is it today?" etc.
(児童から反応を引き出す。)

Small Talk: What TV show do you like?

5分

・学級担任と児童があいさつをし、簡単に質問をする。
・学級担任とALTで、児童を巻き込みながら、Small Talkを始める。
・学級担任は、児童に本時のめあてを示す。

教材 :

HRT: "(ALT) sensei, what TV show do you like?"
ALT: "I like Dragon Ball Z! We can watch it on Saturdays. How about you? What TV show do you like?"
HRT: "I like Doraemon. We can watch it on Fridays."
ALT: "To students, "How about you? What TV show do you like?"
St: "I like Spy Family."
ALT: "What day can we watch it? Monday? Tuesday?"
St: "Tuesday."
ALT: "Oh, I see. We can watch it on Tuesdays! I want to watch it!"

BOL Activity: Beanbag Pass

6分

・児童に教科を確認させる。
・お手玉投げをする。

教材 :

HRT: "First, let's check subjects. What's this?"
ALT: "Let's play 'Beanbag Pass!'"

1. お手玉(ボール)を1人の児童に渡し、活動を始める。
2. 児童は学習する語彙(国語や数学)を声に出して言いながら、他の児童にお手玉(ボール)を渡していく。
3. 指導者によって決められたゴールまで到達したら、逆の順番で学習する語彙を声に出して言いながら、他の児童にお手玉(ボール)を渡していく。

Let's Chant (p.20)

5分

・チャンツを流して、児童と一緒に歌うように促す。
・チャンツを流した後、児童に聞いたことに関する質問をする。
・児童に指差しをしながらチャンツさせる。

教材 : ・デジタル教科書
・データピクチャーカード(教科)

HRT: "Next, turn to page 20 and let's chant."
ALT: "Okay, let's chant and point to the subjects on pages 18 and 19."
HRT: "Yes, Chant and Point. Let's go!"

Let's Play 5 (p.22)

16分

- ・児童に、お互いのカードにどの科目があるか尋ねさせる。
- ・児童に、スケジュールに何が隠れているか答えさせる。

教材：教科書

HRT: "Okay, next is Let's Play 5 on page 22."
ALT: "Let's Play 5 is asking about schedules. It's easy. Watch us!"
HRT: "Hello." ALT: "Hello."
HRT: (児童にカードを見せながら ...) What do you have on ... days?"
ALT: "I have ..., ..., ... and" HRT: "I see."
ALT: "What do you have on ... days?"
HRT: "I have ..., ..., ... and" ALT: "I see."
HRT: "First let's practice. Please repeat. 'What do you have on ~ ?' 'I have ..., ..., ... and'
HRT: "Do you understand? Now make pairs and we will hand out the cards."

Let's Listen 3 (p.22)

10分

- ・児童にWho am I クイズを聞かせる。
- ・児童に何度か音声を聞かせる。
- ・点を線で結ぶ。

教材：デジタル教科書

HRT: "Well done. Next, please go to Let's Listen 3 on page 22."
ALT: "Okay, let's listen to the audio and connect the picture."
HRT: "Yes, connect the subject with the right job."
ALT: "Okay, let's listen."

オプション：最初に児童に音声を聞かせる。2回目に、HRT/ALTは児童の理解を確認するために一時停止する。

分

教材：

振り返り / Goodbye

2分

- ・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。
- ・児童に振り返りシートを記入させる。

教材：振り返りシート

ALT: "Great job today, class! Let's fill out your reflection sheet."
(少し時間を取る)
HRT: "That's all for today. See you next time! Goodbye!"

◎評価：

45 What do you have on Mondays?

レッスン 時間割やそれについての自分の考えを聞き、そのおおよその内容を捉えよう。

言語材料：Do you have (subjects) on (days)., Yes, I do. No, I don't., What do you have on ~?, What subject do you like?, Are you ~?, Yes, I am., No, I'm not.

語彙：教科，職業，動物，曜日，小文字

Greeting

1分

・英語を使用する雰囲気を作り、児童に授業の準備をさせる。

教材：

ALT/HRT: "Hello. How are you? How's the weather? What day is it today?" etc.
(児童から反応を引き出す。)

Small Talk: What do you have on Mondays?

5分

・学級担任と児童があいさつをし、簡単に質問をする。
・学級担任とALTで、児童を巻き込みながら、Small Talkを始める。
・学級担任は、児童に本時のめあてを示す。

教材：

HRT: "(ALT) sensei, what do you have on Mondays?"
ALT: "I have Japanese lessons on Mondays."
HRT: "You study Japanese?"
ALT: "Yes, I do! What about you, (HRT) sensei?"
HRT: "Me? I have English lessons on Mondays."
ALT: "Really? That's great!"

BOL Activity: Karuta

7分

・学校にあるものを確認する。
・カルタをする。

教材：・ミニカード

HRT: "First, let's check things in school. What's this?"
ALT: "Let's play 'Karuta'!"
1. 児童を小さなグループに分ける。グループメンバーの中心となるように机の上に表面を向けたカードを広げる。
2. 児童は手を頭の上に置いた状態で待つ。指導者が単語を言うと同時に、児童は競ってカードを取る。
※もし児童がお手付きをした場合は1回お休みとなる。

Let's Play 6 (p.23)

15分

・児童にデータピックチャーカーの職業カードを見せる。
・児童に、その職業に最も関連する科目について考えさせる。

教材：・ピックチャーカーカード(職業)
・ピックチャーカーカード(教科)

HRT: "Alright, next is Let's Play 6 on page 23. Let's try to match school subjects with jobs."
ALT: "You pick a job card and guess what subject matches the job. Watch us! HRT sensei, what card do you have?"
HRT: "I have a (scientist) card." ALT: "What subject best matches the (scientist) job?"
HRT: "Math." ALT: "Good try... A better one?"
HRT: "I know! Science." ALT: "Yes. Well done! Now change."
HRT: "What card do you have?" ALT: "I have a (baseball player) card."
HRT: "What subject?" ALT: "I know! P.E."
HRT: "First, make pairs. A asks B, then B asks A. Ready? Go!"
(もし時間があれば、ペアを交代する。)

Let's Listen 4 (p.23)

15分

- ・児童に音声を聴かせる。
- ・児童に、Mr. Davisが何になりたいかを推測させ、かっこ内の円に描かせる。

教材：・デジタル教科書
・データピク
チャーカード（職業）

HRT: "Good job. "Next we will do Let's Listen 4 and guess Mr. Davis's dream job."

ALT: "First, let's practice Days, Subjects and Jobs. Please repeat..."

(児童と練習する。)

HRT: "Wow, that was a lot! (HRT) sensei, can we do little by little please?"

ALT: "Okay. Listen again."

(児童がどんな職業を聞き取ったか確認する。)

オプション：最初に、児童たちは音声を聞く。2回目に、HRT/ALTが一時停止して児童の理解を確認する。

やり取り例："What do you have on ~?"

分

教材：

分

教材：

振り返り / Goodbye

2分

- ・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。
- ・児童に振り返りシートを記入させる。

教材：振り返りシート

ALT: "Great job today, class! Let's fill out your reflection sheet."

(少し時間を取る)

HRT: "That's all for today. See you next time! Goodbye!"

◎評価：

45 What do you have on Mondays?

レッスン 時間割やそれについての自分の考えを伝え合おう。

言語材料：Do you have (subjects) on (days)., Yes, I do. No, I don't., What do you have on ~?, What subject do you like?, Are you ~?, Yes, I am., No, I'm not.

語彙：教科，職業，動物，曜日，小文字

Greeting

1分

・英語を使用する雰囲気を作り、児童に授業の準備をさせる。

教材：

ALT/HRT: "Hello. How are you? How's the weather? What day is it today?" etc.
(児童から反応を引き出す。)

Small Talk: What subjects do you have on Wednesdays?

5分

・学級担任と児童があいさつをし、簡単に質問をする。
・学級担任とALTで、児童を巻き込みながら、Small Talkを始める。
・学級担任は、児童に本時のめあてを示す。

教材：

HRT: "(ALT) sensei, what subjects do you have on Wednesdays?"
ALT: "I have English on Wednesdays. What about you, (HRT) sensei?"
HRT: "Me? I have home economics on Wednesdays."
ALT: "Really? That sounds nice!"

BOL Activity: 4 Corners

6分

・児童に教科を確認させる。
・4コーナーズをする。

教材：

HRT: "First, let's check subjects. What's this?"
ALT: "Let's play '4 Corners'!"
1. フラッシュカードを教室全体に貼る。児童1人は正面に出て、目を閉じた状態で1から10を声に出して数える。
2. その間に他の児童は(2回目以降は前回とは異なる)フラッシュカードを1枚選び、選んだフラッシュカードの近くに立つ。正面にいる児童は1から10まで数え終わったら、フラッシュカードの単語を1つ選び、声に出す。そのカードの近くに立っている児童は脱落となる。
3. 正面に立つ児童を交代しながら、残り1~3名になるまで活動を繰り返す。

Let's Chant (p.20)

5分

・チャンツを流して、児童と一緒に歌うように促す。
・チャンツを流した後、児童に聞いたことに関する質問をする。
・児童に指差しをしながらチャンツさせる。

教材：・デジタル教科書

HRT: "Okay everyone, turn to page 20 and Let's Chant."
ALT: "Nice. First time, let's listen."
HRT: "Great, now let's chant together."
ALT: "Very good! Let's chant one more time with loud voices."

Let's Play 7-1 (p.24)

10分

教材：・デジタル教科書
・教科書

・児童に、職業のカードを描かせ、グループでその職業になるための週間スケジュールを考えさせる。
・児童に、なぜそのスケジュールが合っているかを考えさせる。
・児童に、特別なレッスンを1つ考え、スケジュールの最後のレッスンに追加させる。
HRT: "Well done! Okay, next please turn to page 24."
ALT: "Let's Play 7-1. We will think about what to study, so we can get a job."
HRT: "So make groups and choose a job. Then think about what subjects you need to study to get that job."
ALT: "Let's choose one extra subject to add to your schedule."
HRT: "Okay, let's make groups and start thinking."

Let's Play 7-2 (p.24)

16分

教材：・デジタル教科書
・教科書

・児童にプレゼンテーションの練習をさせる。
・一部の児童に質問をさせ、他の児童に回答させる。
・他の児童よりも早く終了した場合は、2つ目の仕事について考えさせる。
HRT: "Good job! Next, let's practice your presentation."
ALT: "Half of your group will ask questions."
HRT: "The other half will answer, so the presentation will be active and interesting."

A: "What is your dream job?"
B: "I want to be a ... "
A: "What do you have on ~ ?"
B: "I have ..., ..., ..., ..., and ... "

分

教材：

振り返り / Goodbye

2分

教材：振り返りシート

・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。
・児童に振り返りシートを記入させる。
ALT: "Great job today, class! Let's fill out your reflection sheet."
(少し時間を取る)
HRT: "That's all for today. See you next time! Goodbye!"

◎評価：

45 What do you have on Mondays?

レッスン 時間割やそれについての自分の考えを伝え合おう。

言語材料 : Do you have (subjects) on (days)., Yes, I do. No, I don't., What do you have on ~?, What subject do you like?, Are you ~?, Yes, I am., No, I'm not.

語彙 : 教科, 職業, 動物, 曜日, 小文字

Greeting

1分

・英語を使用する雰囲気を作り、児童に授業の準備をさせる。

教材 :

ALT/HRT: "Hello. How are you? How's the weather? What day is it today?" etc.
(児童から反応を引き出す。)

Small Talk: What subjects do we have today?

5分

・学級担任と児童があいさつをし、簡単に質問をする。
・学級担任とALTで、児童を巻き込みながら、Small Talkを始める。
・学級担任は、児童に本時のめあてを示す。

教材 :

HRT: "(ALT) sensei! I forgot the daily schedule. Today is (曜日). What do we have?"
ALT: "Let's tell (HRT) sensei about today's schedule." What do you have on (曜日)?"
Sts: "Japanese...Math...English...Arts and c....."
ALT: "Arts and crafts and..."
Sts: "p...."
ALT: "Period for integrated..."
Sts: "Period for integrated study"
HRT: "Thank you! Because of your help, I can teach today!"

BOL Activity: Stepping Stone

6分

・児童に職業を確認させる。
・ステッピングストーンをする。

教材 :

HRT: "First, let's check jobs. What's this?"
ALT: "Let's play 'Stepping Stone!'"

1. 児童を2つのグループに分ける。黒板にフラッシュカードを一行に並べて貼る。黒板の両端にグループ毎に集まり、列を作る。
2. 指導者が"Go"と言ったら、各グループ1名の児童がフラッシュカードの語彙を読みながら前に進む。2人が同じカードまで来たら、じゃんけんをする。勝者は前に進む。敗者は自分のグループの列の一番後ろに回り、次の児童が前に進む。
3. どちらかのグループの児童が対戦グループまで辿り着くまで活動を続ける。

Let's Chant (p.20)

5分

・チャンツを流して、児童と一緒に歌うように促す。
・チャンツを流した後、児童に聞いたことに関する質問をする。
・児童に指差しをしながらチャンツさせる。

教材 : デジタル教科書

HRT: "Okay everyone, turn to page 20 and Let's Chant."
ALT: "Nice. First time, let's listen."
HRT: "Great! Now let's chant together."
ALT: "Very good! Let's chant one more time with loud voices."

Let's Try (p.25)

26分

教材：教科書
・データピク
チャートカード(教科)

・児童に、週間スケジュールについてのクイズで競争させる。
・児童に、どの日に特別なクラスがあるか推測させる。
・児童に、その週間スケジュールでどのような職業に就けるかを推測させる。
HRT: "Okay, next let's do a Timetable Quiz Competition!" ALT: "Sounds fun. Please turn to Let's Try on page 25."
HRT: "In groups you will make a Special Study Schedule for a special job." ALT: "And people have to guess what job this Special Study Schedule is for."
HRT: "For example, you will ask, 'What do you have on ... (day)?' and answer with 'I have ..., ..., ... and'"
ALT: "After you know hear the schedule, you'll have some thinking time!"
HRT: "Yes, think what job that Special Study Schedule is for." ALT: "Okay, let's practice."
HRT: "Let's form groups then make your Special Study Schedule."

オプション：サッカー選手や歯科医、パイロット、看護師などになるためには、どのような特別な勉強スケジュールが必要か考えさせる。

分

教材：

分

教材：

振り返り / Goodbye

2分

教材：振り返り
シート

・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。
・児童に振り返りシートを記入させる。
ALT: "Great job today, class! Let's fill out your reflection sheet."
(少し時間を取る)
HRT: "That's all for today. See you next time! Goodbye!"

◎評価：

45 What do you have on Mondays?

レッスン 小文字を書こう。

言語材料：Do you have (subjects) on (days)., Yes, I do. No, I don't., What do you have on ~?, What subject do you like?, Are you ~?, Yes, I am., No, I'm not.

語彙：教科，職業，動物，曜日，小文字

Greeting

1分

・英語を使用する雰囲気を作り、児童に授業の準備をさせる。

教材：

ALT/HRT: "Hello. How are you? How's the weather? What day is it today?" etc.
(児童から反応を引き出す。)

Small Talk: What small letters can you see?

5分

・学級担任と児童があいさつをし、簡単に質問をする。
・学級担任とALTで、児童を巻き込みながら、Small Talkを始める。
・学級担任は、児童に本時のめあてを示す。

教材：

ALT: "I will show you one picture. It has small letters. Please find the letters. How many can you find?"
(ALTがいくつかの小文字の入った画像を表示する。難易度を上げる場合、いくつかの大文字も追加する。)
HRT: "Let's answer the questions!"
ALT shows the picture for 1 second.
ALT: "Do you want to see it longer? I will show you it for 15 seconds. Okay?"
(15秒後) HRT: "What small letters can you see?"
Sts: "a... c..."(HRT/ALTが黒板に文字を書く。)
ALT: "Everyone, nice work!"

BOL Activity: Unlucky Card

6分

・児童に教科を確認させる。
・アンラッキーカードをする。

教材：

HRT: "First, let's check subjects. What's this?"
ALT: "Let's play 'Unlucky Card'!"
1. 児童はミッシングゲームと同じように目を閉じる。指導者はフラッシュカードを黒板に貼り、アンラッキーカードのふせんを1枚のフラッシュカードの裏側に貼っておく。
2. 児童は目を開け、1人の児童に学習する語彙を使ってフラッシュカードを選ばせる。指導者は選ばれたフラッシュカードを黒板から取り除く。フラッシュカードの裏にアンラッキーカードがあれば、ゲームオーバーとなる。児童は再び目を閉じ、指導者はフラッシュカードの順番を変えて貼りなおし活動を続ける。
3. アンラッキーカードが貼られたフラッシュカード以外のすべてのフラッシュカードを黒板から取り除くことができるまで活動を続ける。

Let's Sing: Jingle 1 (p.86)

3分

・歌を確認する。
・児童に周りにある文字を探させる。

教材：・デジタル
教科書
・教科書

HRT: "Let's sing a song."
ALT: "Yes, let's sing the 'Jingle 1.'"

オプション：

・手をたくさん数を増やす。
・自分の誕生日を歌っている時だけ立ち上がる。

文字に慣れよう L3-1 (p.86)

10分	・児童に、音声を聞かせてカードを選ばせる。
教材：教科書	HRT: "Next, turn to page 86. Number 1." ALT: "Let's listen, repeat and point to the animal names." HRT: "Let's listen, repeat and point." ALT: "Are you ready? Let's go!"

文字に慣れよう L3-2 (pp.86-87)

9分	・児童に小文字のアルファベットを書かせる。
教材：教科書	HRT: "Great. Next we'll do number 3-2." ALT: "Yes, trace and write the lower case letters of the alphabet." HRT: "Yes, like this. Trace the first letter then write three more." ALT: "Remember! It's not a race. Writing neatly is most important." HRT: "Let's go!"

文字に慣れよう L3-3 (p.88)

9分	・児童に、字の形に気を配りながら小文字を書かせる。
教材：教科書	HRT: "Great job." ALT: "Okay, last let's do number 3-3 on page 88." HRT: "Please pay attention to letters that have the same shape." ALT: "Yes, play attention and write neatly." HRT: "Let's go!"

振り返り / Goodbye

2分	・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。 ・児童に振り返りシートを記入させる。
教材：振り返りシート	ALT: "Great job today, class! Let's fill out your reflection sheet." (少し時間を取る) HRT: "That's all for today. See you next time! Goodbye!"

◎評価：

45 Can you do this?

レッスン 「できること、できないこと」を表現する言い方を理解しよう。

言語材料 : Can you ~ ?, Yes, I can., No, I can't., He/She/I can..., I can ~ .

語彙 : 動作 , 動物 , 小文字 a~z

Greeting

1分

・英語を使用する雰囲気を作り、児童に授業の準備をさせる。

教材 :

ALT/HRT: "Hello. How are you? How's the weather? What day is it today?" etc.
(児童から反応を引き出す。)

Small Talk: Can you do this?

5分

・学級担任と児童があいさつをし、簡単に質問をする。
・学級担任とALTで、児童を巻き込みながら、Small Talkを始める。
・学級担任は、児童に本時のめあてを示す。

教材 :

HRT: "Okay, now let's listen to what we can and cannot do."
ALT: "(ALT) sensei, can you play the piano?"
HRT: "Yes, I can. Can you play the guitar?"
ALT: "No, I cannot. Can you ski?"
HRT: "Yes, I can. Can you play baseball?"
ALT: "No, I cannot. Can you coOkay?"
HRT: "Yes, I can. Can you paint?"
ALT: "Yes, I can!"

Let's Listen 1 (p.26)

10分

・児童に音声を聴かせる。
・児童に"can"と"Can't"を学ばせる。

教材 :

HRT: "Great, now turn to Let's Listen 1."
ALT: "Okay, turn to page 26 and listen to the two teachers conversation."
HRT: "Yes, listen to what Mr. Brown and Mr. Shindo are talking about."
ALT: "Listen to what they can and cannot do."

Let's Play 1-1 (pp.26-27)

11分

・児童に動物の言葉でポインティングゲームをするように指示する。

教材 : ・デジタル教科書

HRT: "Okay, next we'll do Let's Play 1-1."
ALT: "Alright, turn to page 26 and point and answer the questions."
HRT: "Yes, (ALT) sensei will ask a question, you will point and answer."
ALT: "Here we go... What's this? ... It's a bear. What's this? ... It's a penguin."

Do all the pictures on pages 26 & 27.

Let's Play 1-2 (pp.26-27)

10分	<ul style="list-style-type: none">・児童に動作を表す単語を学習させる。・児童に、サイモンセズをさせる。
教材：デジタル教科書	HRT: "Good job. Next, let's say the words and then play Simon Says." ALT: "Cool, I like Simon Says." HRT: "Okay, please repeat the words." ALT: "Fly. Jump. Run." (全ての動作のアイコンを繰り返す。) HRT: "Great, now let's play Simon Says." ALT: "Okay, let's play Simon Says. You do the actions. Simon Says FLY." (児童は動作をする。3つ目のアイコンで、"Can you ... ?" "Yes, I can/No, I cannot."と答えさせる。) HRT: "Fantastic! Well done!"

BOL Activity: Charades

6分	<ul style="list-style-type: none">・児童に動作を確認させる。・児童にシャレードをさせる。
教材：	HRT: "First, let's check actions. What's this?" ALT: "Let's play 'Charades'!" 1. 児童をグループに分け、グループ内の各児童に番号を付ける。 2. 児童はフラッシュカードの単語を真似し、グループのメンバーが単語を推測する。その後、メンバー間で交代をする。 3. 全員が終わったら、HRT/JTEはボランティアを募集し、前に出てデモをするように促す。

分	
----------	--

振り返り / Goodbye

2分	<ul style="list-style-type: none">・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。・児童に振り返りシートを記入させる。
教材：振り返りシート	ALT: "Great job today, class! Let's fill out your reflection sheet." (少し時間を取る) HRT: "That's all for today. See you next time! Goodbye!"

◎評価：

45 Can you do this?

レッスン 動作を表す表現を、「できること、できないこと」の表現とつなげよう。

言語材料 : Can you ~ ?, Yes, I can., No, I can't., He/She/I can..., I can ~ .

語彙 : 動作 , 動物 , 小文字 a~z

Greeting

1分

・英語を使用する雰囲気を作り、児童に授業の準備をさせる。

教材 :

ALT/HRT: "Hello. How are you? How's the weather? What day is it today?" etc.
(児童から反応を引き出す。)

Small Talk: Can you sing well?

5分

・学級担任と児童があいさつをし、簡単に質問をする。
・学級担任とALTで、児童を巻き込みながら、Small Talkを始める。
・学級担任は、児童に本時のめあてを示す。

教材 :

HRT: "(ALT) sensei, can you sing well?"
ALT: "Yes, I can. I like karaoke. I usually go with my friends."
HRT: "Okay, please sing for the class!"
ALT: "No, thank you! I'm embarrassed..."

(児童が歌って欲しがっている場合は、曲の一部分を歌う。)

BOL Activity: Whisper Game

6分

・児童に動物の名前を確認させる。
・伝言ゲームをする。

教材 :

HRT: "First, let's check animals. What's this?"
ALT: "Let's play 'Whisper Game'!"
1. クラスを列ごとのグループに分ける。指導者は学習する語彙をそれぞれのグループの1番目の児童に小声で伝え、児童は次の児童に順番に伝えていく。
2. それぞれのグループの最後の児童は、伝わってきた文を指導者に答える。正しい文を答えられたグループは1ポイント獲得できる。
3. 児童は席をローテーションし、活動を続ける。
※ジェスチャーで語彙を伝え、最後の児童が推測したものを英語で答えることもできる。"

Let's Play 1-2 (pp.26-27)

5分

・児童に動作を表す単語を学習させる。
・児童に、サイモンセズをさせる。

教材 : デジタル教科書

HRT: "Good job. Next, let's say the words and then play Simon Says."
ALT: "Cool, I like Simon Says."
HRT: "Okay, please repeat the words."
ALT: "Fly. Jump. Run."
(全ての動作のアイコンを繰り返す。)
HRT: "Great, now let's play Simon Says."
ALT: "Okay, let's play Simon Says. You do the actions. Simon Says FLY."
(児童は動作をする。3つ目のアイコンで、"Can you ... ?" "Yes, I can/No, I cannot."と答えさせる。)
HRT: "Fantastic! Well done!"

Let's Listen 2-1 (p.28)

9分	<ul style="list-style-type: none">・児童に音声を聴かせる。・もし教科書内の動物ができる行動だった場合、児童には丸を描かせる。できない場合は、×印を描かせる。
教材：・デジタル教科書 ・教科書	HRT: "Good job." ALT: "Next, turn to page 28. We will do Let's Listen 2-1." HRT: "This is fun. Listen to the audio and mark a circle for yes or an X for no next to the animal pictures." ALT: "Okay, pencils ready? Let's go!"

Let's Listen 2-2 (p.28)

9分	<ul style="list-style-type: none">・児童に3つのヒントを聞かせ、かっこ内にa-eのアルファベットを書かせる。
教材：・デジタル教科書 ・教科書	HRT: "Well done. Next, we will do Let's Listen 2-2." ALT: "Okay, listen to the 3 HINTS and write down the correct letters in the brackets." HRT: "Pencils ready? Ears ready? Let's go!"

Let's Listen 2-3 (p.28)

8分	<ul style="list-style-type: none">・HRT/ALTが"he/ she/ it/ can(can't) ~."と言う。・児童に、表に円か×を描いて、どの動物か推測させる。
教材：・デジタル教科書 ・教科書	HRT: "Okay, now let's try a challenge!" ALT: "Yes. Are you ready for a challenge?" HRT: "On a new 2-1 sheet, listen to (ALT) sensei and me give your original can and cannot quiz." ALT: "Same as before, listen to what the animals can and cannot do, and mark with a circle or an X. Are you ready?" HRT: "Okay. This animal cannot..., cannot... but they can..." オプション：表から動物を消し、児童に新しいワークシートを使わせる。

振り返り / Goodbye

2分	<ul style="list-style-type: none">・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。・児童に振り返りシートを記入させる。
教材：振り返りシート	ALT: "Great job today, class! Let's fill out your reflection sheet." (少し時間を取る) HRT: "That's all for today. See you next time! Goodbye!"

◎評価：

45 Can you do this?

レッスン can, can't を使って「できること、できないこと」を表現しよう。

言語材料 : Can you ~ ?, Yes, I can., No, I can't., He/She/I can..., I can ~ .

語彙 : 動作 , 動物 , 小文字 a~z

Greeting

1 分

・英語を使用する雰囲気を作り、児童に授業の準備をさせる。

教材 :

ALT/HRT: "Hello. How are you? How's the weather? What day is it today?" etc.
(児童から反応を引き出す。)

Small Talk: What food can you eat?

5 分

・学級担任と児童があいさつをし、簡単に質問をする。
・学級担任とALTで、児童を巻き込みながら、Small Talkを始める。
・学級担任は、児童に本時のめあてを示す。

教材 :

(例 : HRT がフグの絵を見せる。)
HRT: "You can eat (fugu) in Japan! What food can you eat in your country?"
(例 : ALT がバイソンの絵を見せる。)
ALT: "You can eat a (bison burger) in my country!"

BOL Activity: Turnaround Game

6 分

・児童に動作を確認させる。
・ターンアラウンドゲームをする。

教材 :

HRT: "First, let's check actions. What's this?"
ALT: "Let's play 'Turnaround Game!'"
1. 2人の児童は前に出て、フラッシュカードを他の人に見せないように選ぶ。2人は1m離れて背中合わせて立ち、フラッシュカードを正面に持つ。
2
2. 3つカウントし、児童は振り返り、相手にフラッシュカードが見えるように向き合う。先に相手のフラッシュカードを正しく読めた児童が勝者となる。

Let's Play 2 (p.29)

9 分

・児童に、サイモンセズをさせる。
・教科書の単語に加えて、動作の単語を増やす。

教材 : デジタル教科書

HRT: "Good job. Next, let's say the words and then play Simon Says."
ALT: "Cool, I like Simon Says."
HRT: "Okay, please repeat the words."
ALT: "Play badminton. ...play soccer. ...jump rope."
(全ての動作のアイコンを繰り返す。)
HRT: "Great, now let's play Simon Says."
ALT: "Okay, let's play Simon Says. You do the actions. Simon Says FLY."
(児童は動作をする。3つ目のアイコンで、"Can you ... ?" "Yes, I can/No, I cannot."と答えさせる。)
HRT: "Fantastic! Well done!"

Let's Play 3 (p.29)

9分

- ・児童に、自分自身に関する3ヒントクイズを作らせませす。
- ・児童に、ペアを作り、お互いにクイズを出し合わせる。

教材：教科書

HRT: "Good job everyone. Next, let's make a 3 hint quiz."
ALT: "Great! Let's think and say 3 things what we can and cannot do."
HRT: "Then, in pairs, we will listen and guess right or wrong."
ALT: "look at page 29 and listen."
(ALT が会話を読み上げます。)
HRT: "So, let's make pairs and quiz each other. First, A asks B, then B asks A. Let's quiz 3 people."
ALT: "Ready? Go!"

Let's Play 4 (p.29)

13分

- ・児童を3人のグループにさせ、"can"や"can't"を使ったクイズを作らせる。

教材：のり
・マーカー
・はさみ
・紙

HRT: "Okay. Good job."
ALT: "Next, let's make groups of three and make a can and cannot presentation."
HRT: "Look at the picture on page 29. You draw an animal and each of you say one thing that the animal can or cannot do."
ALT: "That sounds like fun. Okay, make groups of three and, with the paper, draw your animal."
HRT: "Then decide 3 things it can and cannot do."
ALT: "Let's make groups of 3. Ready? Go!"

(紙を配布して、5～7分間問題の作成をさせ、その後発表させる。)

分

教材：

振り返り / Goodbye

2分

- ・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。
- ・児童に振り返りシートを記入させる。

教材：振り返りシート

ALT: "Great job today, class! Let's fill out your reflection sheet."
(少し時間を取る)
HRT: "That's all for today. See you next time! Goodbye!"

◎評価：

45 Can you do this?

レッスン he/she を知り、家族の「できること、できないこと」を話そう。

言語材料：Can you ~ ?, Yes, I can., No, I can't., He/She/I can..., I can ~ .

語彙：動作，動物，小文字 a~z

Greeting

1分

・英語を使用する雰囲気を作り、児童に授業の準備をさせる。

教材：

ALT/HRT: "Hello. How are you? How's the weather? What day is it today?" etc.
(児童から反応を引き出す。)

Small Talk: What can he do well?

5分

・学級担任と児童があいさつをし、簡単に質問をする。
・学級担任とALTで、児童を巻き込みながら、Small Talkを始める。
・学級担任は、児童に本時のめあてを示す。

教材：

HRT: "Who is he?"
ALT: "Oh, he is ~ sensei!"
HRT: "What can he do well?"
ALT: "He can play soccer well!"
HRT: "Any other answers?"
(児童から答えを引き出す。)
ALT: "Great! I want to know what you can do, too!"

BOL Activity: Missing Game

6分

・児童に天気を確認させる。
・ミッシングゲームをする。

教材：

HRT: "First, let's check weather. What's this?"
ALT: "Let's play 'Missing Game'!"
1. 指導者は児童が見える場所にすべてのフラッシュカード / 物を配置する。
2. 児童は目を閉じ、指導者は1つもしくは複数のフラッシュカード / 物を取り除く。児童は目を開け、何が無くなったかを答える。

Let's Play 2 (p.29)

8分

・児童に、サイモンセズをさせる。
・教科書の単語に加えて、動作の単語を増やす。

教材：・デジタル教科書

HRT: "Good job. Next, let's say the words and then play Simon Says."
ALT: "Cool, I like Simon Says."
HRT: "Okay, please repeat the words."
ALT: "Play badminton. ...play soccer. ...jump rope."
(全ての動作のアイコンを繰り返す。)
HRT: "Great, now let's play Simon Says."
ALT: "Okay, let's play Simon Says. You do the actions. Simon Says FLY."
(児童は動作をする。3つ目のアイコンで、"Can you ... ?" "Yes, I can/No, I cannot."と答えさせる。)
HRT: "Fantastic! Well done!"

Let's Listen 3 (p.30)

10分

・児童に、音声を聞かせて、教科書に数字を書かせる。

教材：・デジタル教科書

HRT: "Okay, good job everyone. Next please turn to page 30."

ALT: "Yes, Let's Listen 3. It's about family members and what they can and can't do."

HRT: "Get your pencil ready, listen and write the correct letter a-d in the brackets."

ALT: "Listen for he and she, and can and can't."

HRT: "Here we go!"

Let's Listen 4 (p.30)

13分

・児童に、日本周辺の天気や行動に関する音声を聞かせる。

教材：・デジタル教科書

HRT: "Well done. Next is Let's Listen 4."

ALT: "Yes, this is interesting. You will hear about the weather, family members, and what he or she can and can't do".

HRT: "First, draw a picture of the weather in the big box, then write can or can't in the small box. Okay?"

ALT: "Good luck!"

分

教材：

振り返り / Goodbye

2分

・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。
・児童に振り返りシートを記入させる。

教材：振り返りシート

ALT: "Great job today, class! Let's fill out your reflection sheet."

(少し時間を取る)

HRT: "That's all for today. See you next time! Goodbye!"

◎評価：

45 Can you do this?

レッスン プロフィールカード作りを通して、自分の「できること」を発表しよう。

言語材料：Can you ~ ?, Yes, I can., No, I can't., He/She/I can..., I can ~ .

語彙：動作，動物，小文字 a~z

Greeting

分	・英語を使用する雰囲気を作り、児童に授業の準備をさせる。
教材：	ALT/HRT: "Hello. How are you? How's the weather? What day is it today?" etc. (児童から反応を引き出す。)

Small Talk: What animals can you see in the sea?

5分	・学級担任と児童があいさつをし、簡単に質問をする。 ・学級担任とALTで、児童を巻き込みながら、Small Talkを始める。 ・学級担任は、児童に本時のめあてを示す。
教材：	(授業前に、PCで海の写真を検索しておく。) ALT: "Ms/Mr. (HRT), what animals can you see in the sea?" HRT: "You can see fish!" ALT: "You can see sharks, too! Sharks eat fish." HRT: "Okay, now I will show you a picture from the sea. What animals can you see in the sea?" (児童から答えを引き出す。) ALT: "Okay everyone, good job!"

BOL Activity: Pictionary

6分	・児童に動作を確認させる。 ・ピクショナリーをする。
教材：	HRT: "First, let's check actions. What's this?" ALT: "Let's play 'Pictionary'!" 1. 1人の児童にお題(フラッシュカード)を見せる。児童は20秒以内にフラッシュカードに書いてある単語を絵で表現する。 2. 他の児童はお題の単語を“Is it a ...?”を使って推測する。 3. 正解した児童は前に出て、次に絵を描く人となる。指導者が合図するまで、活動を続ける。

Let's Try (p.31)

32分	・児童に表に絵を描いてプロフィールを作成させる。 ・児童にプレゼンテーションを作成させる。
教材：教科書	ALT: "Good job everyone. Next, turn to page 31. Let's Try." HRT: "Here we will make a presentation. Let's prepare by writing three things in the boxes." ALT: "Change like to can. For example, I can play the piano. I can sing. I can cook. I can speak English." HRT: "Then we will practice giving a presentation in pairs." (ペアで練習した後、ボランティアを募ってプレゼンテーションを行ってもらおう。 児童のワークシートを借りて、自分のもののようにデモンストレーションを行う。) 児童は考える時間、書く時間、ペアで練習する時間、プレゼンテーションする時間が必要なため、時間配分に注意する。 復習をする時間がない場合は、グループを作って一人または二人を選んでプレゼンテーションを行うように指示する。

分

教材：

分

教材：

分

教材：

振り返り / Goodbye

2分

- ・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。
- ・児童に振り返りシートを記入させる。

教材：振り返りシート

ALT: "Great job today, class! Let's fill out your reflection sheet."
(少し時間を取る)
HRT: "That's all for today. See you next time! Goodbye!"

◎評価：

45 Can you do this?

レッスン 活字体の小文字について、形（高さ）の違いに注意して正しく書こう。

言語材料：Can you ~ ?, Yes, I can., No, I can't., He/She/I can..., I can ~ .

語彙：動作，動物，小文字 a~z

Greeting

1分

・英語を使用する雰囲気を作り、児童に授業の準備をさせる。

教材：

ALT/HRT: "Hello. How are you? How's the weather? What day is it today?" etc.
(児童から反応を引き出す。)

Small Talk: What small letters can you see?

5分

・学級担任と児童があいさつをし、簡単に質問をする。
・学級担任とALTで、児童を巻き込みながら、Small Talkを始める。
・学級担任は、児童に本時のめあてを示す。

教材：

ALT: "I will show you a picture. It has small letters. Please find as many letters as you can."
(ALTが小文字で書かれた絵を見せる。難易度を上げるなら、大文字も追加する。)
HRT: "Let's answer questions!"
ALT shows the picture for 1 second.
ALT: "Do you want to see it longer? I will show you for 15 seconds. Okay?"
(15秒後...) HRT: "What small letters did you see?"
Sts: "a... c..."(HRT/ALTが黒板に文字を書く。)
ALT: "Everyone, nice work!"

BOL Activity: Pictionary

6分

・児童に動物を確認させる。
・ピクショナリーをする。

教材：

HRT: "First, let's check animals. What's this?"
ALT: "Let's play 'Pictionary'!"
1. 1人の児童にお題（フラッシュカード）を見せる。児童は20秒以内にフラッシュカードに書いてある単語を絵で表現する。
2. 他の児童はお題の単語を“Is it a ...?”を使って推測する。
3. 正解した児童は前に出て、次に絵を描く人となる。指導者が合図するまで、活動を続ける。

Let's Sing: Jingle 1 (p.89)

3分

・歌を確認する。
・文字に「音読み」があることを気づかせる。

教材：・デジタル
教科書
・教科書

HRT: "Let's sing a song."
ALT: "Yes, let's sing Jingle 1 on page 89."
(1つの文字にはいろいろな音があることに注意させる。)

文字に慣れよう L4-1 (p.89)

9分

・児童に、テキストブックの黒いボックスに何の文字があるかを考えさせる。

教材：教科書

HRT: "Next, let's think what letters go in the black boxes."
ALT: "Yes, think of the shape and imagine what letter fits in the box."

文字に慣れよう L4-2 (p.89)

9分

・児童に、高さに注意しながら小文字を書かせる。

教材：教科書

HRT: "Good job."
ALT: "Next, let's think about the height of the letters."
HRT: "Let's write the letters making the height even."
ALT: "Good luck."

(黒板に良い例と悪い例を示す。)

文字に慣れよう L4-3 (p.89)

10分

・児童に小文字の形に注意して書かせる。

教材：教科書

HRT: "Great work."
ALT: "Next, look at number 3 and try to make the shape and height of the letters."
HRT: "Good luck!"

振り返り / Goodbye

2分

・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。
・児童に振り返りシートを記入させる。

教材：振り返りシート

ALT: "Great job today, class! Let's fill out your reflection sheet."
(少し時間を取る)
HRT: "That's all for today. See you next time! Goodbye!"

◎評価：

45 Let's have a party!

分 イングリッシュ・パーティーについて知り、いろいろな活動を楽しもう。

言語材料：Review L1-L4

語彙：動物，教科，数字，曜日，月，序数

Greeting

1分	・英語を使用する雰囲気を作り、児童に授業の準備をさせる。
教材：	HRT/ALT: "Hello. What day is it today? What's the date today? How's the weather?" (児童から反応を引き出す。)

Small Talk: What can I do?

5分	・学級担任と児童があいさつをし、簡単に質問をする。 ・学級担任とALTで、児童を巻き込みながら、Small Talkを始める。 ・学級担任は、児童に本時のめあてを示す。
教材：	HRT/ALT: "Hello. How are you? What day is it today? What's the date today? How's the weather?" ALT: "Hello, everyone! Quiz time! What can I do? You have 3 choices. 2 are true and 1 is a lie. Guess which one!" HRT: "Ok, 2 are true. 1 is a lie." ALT: "1, I can ~ . 2, I can ~ . 3, I can ~ . Which is a lie?" HRT: "You can ~ . You can ~ . You can ~ ... Hard question!"

BOL Activity: Making Groups Game

6分	・児童に月を確認させる。 ・児童にグループ作りゲームをさせる。
教材：	HRT: "First, let's check months. What's this?" ALT: "Let's play 'Making Groups Game!'" 1. 指導者は月を言い、児童は言われた月の数字と同じ人数のグループを作る。 2. グループが完成したらその場に座る。指導者はグループが作れなかった児童を励ます。

Let's Listen (p.34)

5分	・児童に、English partyについての会話を聞かせ、English partyの内容を理解させる。
教材：・デジタル教科書 ・教科書	HRT: "Let's listen to the audio and understand what we are going to study." ALT: "Yes, let's listen and prepare everything." (リスニング後...) HRT: "What did you hear?" ALT: "What can you do in English party?" (児童に投げかける。) HRT: "Can you play baseball?" ALT: "Can you sing a song?" (質問後...) HRT: "Let's have English party!"

Let's Play 1 (p.34)

13分

- ・児童にデモンストレーションを見せる。
- ・児童にミステリーボックスクイズをさせる。

教材：・ミステリーボックス（または、中が見えないバッグ）
・箱の中に入れるもの

HRT: "Let's play the mystery box game."
ALT: "OK everyone, please watch us."
HRT: "What's this?"
ALT: "This is a mystery box. Please close your eyes." (箱にものを入れる。)
HRT: (目を閉じて、箱に手を入れる。) "Oh, what's this? Hint, please."
ALT: "It has long ears. It is an animal. It eats carrots."
HRT: "Now, I understand. This is a rabbit!"
ALT: "That's right! Next, your turn! Who wants to play?"

Let's Play 2 (p.34)

13分

- ・児童にデモンストレーションを見せる。
- ・タッチングゲームを児童にさせる。

教材：・フラッシュカード

HRT: "Let's play the touching game."
ALT: "2 volunteer please. OK everyone, please watch us."
HRT: "Listen carefully."
ALT: "I see. I'm ready."
HRT: ".....English!"
ALT: (できるだけ素早くフラッシュカードに触れる) "I got it!"
HRT: "Good! What did he get?" (児童に投げかける。)

振り返り / Goodbye

2分

- ・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。
- ・児童に振り返りシートを記入させる。

教材：・振り返りシート

ALT: "Great job today, class! Let's fill out your reflection sheet."
(少し時間を取る)
HRT: "That's all for today. See you next time! Goodbye!"

分

◎評価：

45
分

Let's have a party!

いろいろな活動を楽しもう。

言語材料：Review L1-L4

語彙：動物，教科，数字，曜日，月，序数

Greeting

1分	・英語を使用する雰囲気を作り、児童に授業の準備をさせる。
教材：	HRT/ALT: "Hello. What day is it today? What's the date today? How's the weather?" (児童から反応を引き出す。)

Small Talk: Can you cook well?

5分	・学級担任と児童があいさつをし、簡単に質問をする。 ・学級担任とALTで、児童を巻き込みながら、Small Talkを始める。 ・学級担任は、児童に本時のめあてを示す。
教材：	HRT: "(ALT) sensei, can you cook well?" ALT: "No, I can't... can you?" HRT: "Yes, I can. I like barbecue. I like to grill." ALT: "Wow! I'm getting hungry..."

BOL Activity: Beanbag Pass

6分	・児童に教科を確認させる。 ・児童にお手玉渡しをさせる。
教材：	HRT: "First, let's check subjects. What's this?" ALT: "Let's play 'Beanbag Pass!'" 1. お手玉（ボール）を1人の児童に渡し、活動を始める。 2. 児童は学習する語彙を声に出して言いながら、他の児童にお手玉（ボール）を渡していく。 3. 指導者によって決められたゴールまで到達したら、逆の順番で学習する語彙を声に出して言いながら、他の児童にお手玉（ボール）を渡していく。

Let's Sing 1 (p.35)

6分	・歌を確認し、練習する。
教材：・デジタル教科書 ・絵カード（月名）	HRT: "Let's sing a song." ALT: "OK. Yes, let's sing 'Twenty Steps.'" オプション：もしデジタル教科書が個別に利用可能な場合は、児童に個別に練習するように促す。 数分後に、クラス全体で一緒に歌う。 発音とイントネーションに注意して、音楽なしでゆっくりと歌う。

Let's Play 3 (p.35)

8分

教材:

・児童にラッキーナンバーゲームをさせる。
・どの数字がラッキーナンバーかを決める。
・児童に、ラッキーナンバーを言った時にLuckyと言わせる。
HRT: "Let's play "lucky numbers!"
ALT: "I need 2 volunteers. OK everyone, please watch us."
HRT: "Today's lucky number is... 7!"
ALT: "Let's count up one by one. Let's start!"
HRT: "1." St1: "2." ALT:"3." St2: "4." HRT: "5." St1: "6" ALT: "Lucky!"
St2: "8." HRT: "9." St1: "10."
HRT: "Good job! Level up! We have 3 lucky numbers!"

Let's Play 4 (p.35)

8分

教材: ・シルエットカード

・児童にシルエットクイズをさせる。
・児童にシルエットを見て、何の写真かを推測させる。
HRT: "Let's play silhouette quiz."
ALT: "OK everyone, please watch us!"
HRT: "(ALT) sensei! What's this?" (シルエットを見せる。例: 時計)
ALT: "It's difficult. I need some hints."
HRT: "It has two hands. One hand is short. The other hand is long."
ALT: "I know! It is a clock!"
HRT: "That's right! Next question! Let's play silhouette quiz together."

Let's Play 5 (p.35)

9分

教材:

・児童に「スイカ割りゲーム」をプレイさせる。
・児童にプレイヤーに対して方向を指示させる。
HRT: "Let's play watermelon game."
ALT: "This is fun, so please watch us!"
HRT: "First, please wear this." (児童に目隠しを見せる。)
ALT: "I'm ready."
HRT: (スイカの風船などを床に置く。)"(ALT) sensei. Spin 5 times. 1, 2, 3, 4, 5." (一緒に数える。)
ALT: "Oh, where am I?"
HRT: "Let's give him/her a direction. Straight? Right? Left? Stop?"
ALT: "Now, I'll hit it!"
HRT: "Nice job! Who's next?" (児童に投げかける。)

振り返り / Goodbye

2分

教材: ・振り返りシート

・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。
・児童に振り返りシートを記入させる。
ALT: "Great job today, class! Let's fill out your reflection sheet."
(少し時間を取る)
HRT: "That's all for today. See you next time! Goodbye!"

◎評価:

45
分

Let's have a party!

いろいろな活動を楽しもう。

言語材料：Review L1-L4

語彙：動物，教科，数字，曜日，月，序数

Greeting

1分	・英語を使用する雰囲気を作り、児童に授業の準備をさせる。
教材：	HRT/ALT: "Hello. What day is it today? What's the date today? How's the weather?" (児童から反応を引き出す。)

Small Talk: Can you play badminton?

5分	・学級担任と児童があいさつをし、簡単に質問をする。 ・学級担任とALTで、児童を巻き込みながら、Small Talkを始める。 ・学級担任は、児童に本時のめあてを示す。
教材：	HRT: "What sports can you play?" ALT: "I can play badminton!" HRT: "Oh, you can play badminton!" ALT: "Yes. And you?" HRT: "I can do kendo."

BOL Activity: Buzz Game

6分	・児童に序数を確認させる。 ・児童にバズゲームをさせる。
教材：	HRT: "First, let's check ordinal numbers. What's this?" ALT: "Let's play 'Buzz Game'!" 1. すべての児童は起立し、1から順番に数字を言っていく(例：1番目の児童は1、2番目の児童は2)。2. 指導者は「バズ」と言い換える数字をいくつか決める。 2. 指導者は「バズ」と言い換える数字をいくつか決める。 3. 言い間違いをした児童は着席する。 ※数字の代わりに、月や曜日等を使うことができる。 ※グループもしくはペアで活動することもできる。

Let's Sing 2 (p.36)

7分	・歌を確認する。
教材：・デジタル教科書	HRT: "Let's sing a song." ALT: "Yes, first, let's sing 'Twelve Months.'" (After singing) HRT: "Great job! Let's sing one more song." ALT: "The next one is Sunday, Monday, Tuesday! Let's sing together - 1, 2 ..." オプション：もしデジタル教科書が個別に利用可能な場合は、児童に個別に練習するように促す。 数分後に、クラス全体で一緒に歌う。 発音とイントネーションに注意して、音楽なしでゆっくりと歌う。

Let's Play 6 (p.36)

11分

- ・児童にデモンストレーションを見せる。
- ・児童に、一本橋ゲームをさせる。

教材：・教科書

HRT: "Let's play the bridge game."
ALT: "Sounds good - I like the bridge game. OK, please watch us."

1. 曜日と月のカードを黒板に置く。
2. 2人のチームメンバー(両端から1人ずつ)がカードに触れ、その名前を言いながら進んでいく。
3. メンバーが出会った時、じゃんけんをする。
4. 勝者は進み続け、負けた方は列の最後尾に戻る。
5. 時間切れか、1つのチームが勝利するまで続ける。

Let's Play 7 (p.36)

13分

- ・児童にデモンストレーションを見せる。
- ・児童に〇×クイズをさせる。

教材：

HRT: "Let's play O X quiz."
ALT: "OK everyone, first please watch us, then we'll play it together."
HRT: "This side is O. This side is X. My birthday is June 1st." (OとXのジェスチャーをする。)
ALT: "My birthday is December 22nd. I will go to X side."
HRT: "Next question. Do you like tomatoes?" (OとXのジェスチャーをする。)
ALT: "I like tomatoes! I will go to O side."

振り返り / Goodbye

2分

- ・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。
- ・児童に振り返りシートを記入させる。

教材：・振り返りシート

ALT: "Great job today, class! Let's fill out your reflection sheet."
(少し時間を取る)
HRT: "That's all for today. See you next time! Goodbye!"

分

◎評価：

45
分

Let's have a party!

いろいろな活動を楽しもう。

言語材料：Review L1-L4

語彙：動物，教科，数字，曜日，月，序数

Greeting

1分	・英語を使用する雰囲気を作り、児童に授業の準備をさせる。
教材：	HRT/ALT: "Hello. What day is it today? What's the date today? How's the weather?" (児童から反応を引き出す。)

Small Talk: What sport do you like?

5分	・学級担任と児童があいさつをし、簡単に質問をする。 ・学級担任とALTで、児童を巻き込みながら、Small Talkを始める。 ・学級担任は、児童に本時のめあてを示す。
教材：	HRT: "(ALT) sensei, what sport do you like?" ALT: "Oh, my favorite sport? Umm... I like ice hockey." HRT: "Really? It's not popular in Japan." ALT: "How about you, (HRT) sensei? What sport do you like?" HRT: "I like soccer."

BOL Activity: Charades

6分	・児童に動物を確認させる。 ・児童にシャレードをさせる。
教材：	HRT: "First, let's check animals. What's this?" ALT: "Let's play 'Charades!'" 1. 児童をグループに分け、グループ内で順番を決める。 2. 児童は順番に、フラッシュカードに書かれた言語材料を身振り手振りで表現し、グループの他のメンバーは答えを推測する。 3. すべての児童が終わったら、指導者は何人かボランティアの生徒を募り、クラス全体にデモンストレーションをしよう。

Let's Sing 2 (p.36)

7分	・歌を復習する。
教材：・デジタル教科書	HRT: "Let's sing a song." ALT: "Yes, first, let's sing 'Twelve Months.'" (After singing) HRT: "Great job! Let's sing one more song." ALT: "One more? OK, next let's sing Sunday, Monday, Tuesday! Let's sing together - 1, 2 ..." オプション：もしデジタル教科書が個別に利用可能な場合は、児童に個別に練習するように促す。 数分後に、クラス全体で一緒に歌う。 発音とイントネーションに注意して、音楽なしでゆっくりと歌う。

教科チャンツ (p.20)

5分

教材：・デジタル教科書

- ・教科の絵カードを見せ、全員で一緒にチャンツをする。
 - ・チャンツを再生し、児童と一緒に歌うように促す
 - ・チャンツを再生した後、児童に聞いた内容について質問する。
- HRT: "Next, turn to page 20 and let's chant."
ALT: "Okay, like sensei said, turn to page 20 and let's chant together. Ready? "

Simon Says (pp.26-27, p.29)

9分

教材：

- ・児童に動詞を学習させる。
 - ・児童にサイモンセズをさせる。
- HRT: "Good job. Next, let's say the words and then play Simon Says."
ALT: "Cool, I like Simon Says."
HRT: "Okay, please repeat the words."
ALT: "Fly. Jump. Run."
(すべての動作のアイコンを繰り返す。)
HRT: "Great, now let's play Simon Says."
ALT: "Okay, let's play Simon Says. You do the actions. Simon Says FLY."
(児童は動作をする。3つの絵ごとに児童に Can you...? と尋ねる。児童は、Yes, I can./ No, I cannot. と解答する。)
HRT: "Fantastic! Well done!"

Let's Play 8 (p.36)

10分

教材：

- ・児童にゲームで使う単語やフレーズを復習させる。
 - ・椅子で円を作る。
- HRT: "Let's play fruit basket!"
ALT: "Great! First, let's review words and phrases, then we will play it together."

振り返り / Goodbye

2分

教材：・振り返りシート

- ・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。
 - ・児童に振り返りシートを記入させる。
- ALT: "Great job today, class! Let's fill out your reflection sheet."
(少し時間を取る)
HRT: "That's all for today. See you next time! Goodbye!"

◎評価：

45 Let's have a party!

分 イングリッシュ・パーティの準備をしよう。

言語材料：Review L1-L4

語彙：動物，教科，数字，曜日，月，序数

Greeting

1分	・英語を使用する雰囲気を作り、児童に授業の準備をさせる。
教材：	HRT/ALT: "Hello. What day is it today? What's the date today? How's the weather?" (児童から反応を引き出す。)

Small Talk: What fruit do you like?

5分	・学級担任と児童があいさつをし、簡単に質問をする。 ・学級担任とALTで、児童を巻き込みながら、Small Talkを始める。 ・学級担任は、児童に本時のめあてを示す。
教材：	HRT: "(ALT) sensei, what fruit do you like?" ALT: "I like watermelon! How about you? What fruit do you like?" HRT: "I like strawberries." ALT: (児童に投げかける。) "How about you? What fruit do you like?"

BOL Activity: ABC word sort

6分	・児童に曜日を確認させる。 ・児童にABCワードソートをさせる。
教材：・曜日カード	HRT: "First, let's check days. What's this?" ALT: "Let's play 'ABC word sort'!" 1. 児童に表面が見えないように1人1枚ずつ曜日のフラッシュカードを配布する。 2. 指導者が“go”と言ったら、児童はカードの語彙を見て、それぞれ持っているカードが日曜日から土曜日の順になるように並ぶ。 ※カードの順番が正しい順番になっているかクラス全体で確認をする。

ABC Song (p.8)

5分	・歌を復習する。
教材：・デジタル教科書	HRT: "Let's sing a song." ALT: "Sounds good. Yes, let's sing the 'ABC Song' - are you ready? Here we go. "

Let's Try (p.37)

26分

- ・English Partyについて説明する。
- ・児童にグループを作らせ、どんなゲームをするか決めさせる。
- ・児童に準備と練習をする時間を与える。

教材：

HRT: "OK everyone, now we are going to do an English party!"

ALT: "Wow, that sounds like a nice idea! Please watch us. Let's have fun!"

振り返り / Goodbye

2分

- ・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。
- ・児童にふり振り返りシートを記入させる。

教材：・振り返りシート

ALT: "Great job today, class! Let's fill out your reflection sheet."

(少し時間を取る)

HRT: "That's all for today. See you next time! Goodbye!"

分

分

◎評価：

45 Let's have a party!

分 イングリッシュ・パーティを楽しもう。

言語材料：Review L1-L4

語彙：動物，教科，数字，曜日，月，序数

Greeting

1分	・英語を使用する雰囲気を作り、児童に授業の準備をさせる。
教材：	HRT/ALT: "Hello. What day is it today? What's the date today? How's the weather?" (児童から反応を引き出す。)

Small Talk: What color do you like?

5分	・学級担任と児童があいさつをし、簡単に質問をする。 ・学級担任とALTで、児童を巻き込みながら、Small Talkを始める。 ・学級担任は、児童に本時のめあてを示す。
教材：	HRT: "(ALT) sensei, what color do you like?" ALT: "Oh, my favorite color? I like black. How about you?" HRT: "I like purple. It's our school color." ALT: "To students, "How about you? What color do you like?"

BOL Activity: Number Dash

6分	・児童に序数を確認させる。 ・児童にナンバーダッシュをさせる。
教材：	HRT: "First, let's check ordinal numbers. What's this?" ALT: "Let's play 'Number Dash!'" 1. 黒板にグループ毎のスペースを作る(例：6列あれば6つのスペースを作る)。 2. 黒板のそれぞれのグループのスペースに学習する範囲の数字を書く(例：1st-31st)。 3. 指導者は序数を1つ言い、1番前の児童は黒板の数字に○をする。児童は順番にローテーションし活動を繰り返す。 ※難易度を上げるときは、指導者は数字と一緒に色も言う。児童は正しい色のチョークを選び数字に○をする。

Let's Try (p.37)

31分	・今日の授業の流れを説明する。 ・数分間のリハーサル後、English partyを始めさせる。
教材：	HRT: "Today, we will have the English party!" ALT: "Are you ready? Let's all have a lot fun together!" 1. 最初のグループの半分は、他のメンバーに対してゲームやクイズを出題する。 2. 次に、2番目のグループが交代して、ゲームやクイズを出題する。 (もし複数のグループがある場合は、1つのグループを前に呼び出して他の人にゲームをさせる。)

振り返り / Goodbye

<p>2分</p> <p>教材：・振り返りシート</p>	<p>・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。 ・児童に振り返りシートを記入させる。</p> <p>ALT: "Great job today, class! Let's fill out your reflection sheet." (少し時間を取る) HRT: "That's all for today. See you next time! Goodbye!"</p>
------------------------------	--

<p>分</p>	
----------	--

<p>分</p>	
----------	--

<p>分</p>	
----------	--

◎評価：

45 Let's have a party!

分 単語の最初の子音を聞き分けよう。

言語材料：Review L1-L4

語彙：動物，教科，数字，曜日，月，序数

Greeting

1分	・英語を使用する雰囲気を作り、児童に授業の準備をさせる。
教材：	HRT/ALT: "Hello. What day is it today? What's the date today? How's the weather?" (児童から反応を引き出す。)

Small Talk: What vegetable do you like?

5分	・学級担任と児童があいさつをし、簡単に質問をする。 ・学級担任とALTで、児童を巻き込みながら、Small Talkを始める。 ・学級担任は、児童に本時のめあてを示す。
教材：	HRT: "(ALT) sensei, what vegetable do you like?" ALT: "Oh, my favorite vegetable? I like potatoes! I like French fries. How about you? What vegetable do you like?" HRT: "I like tomatoes. I'm from Kumamoto." ALT: "To students, "How about you? What vegetable do you like?"

BOL Activity: Flashcard Review

6分	・児童に教科を確認させる。 ・児童にフラッシュカードレビューをさせる。
教材：	HRT: "First, let's check subjects. What's this?" ALT: "Let's play 'Flashcard Review!'" 1. 指導者はフラッシュカードを黒板に貼り、それぞれのフラッシュカードの近くに番号を書く。 2. 指導者はフラッシュカードの単語もしくは番号を言い、児童は対応する番号もしくは単語を答える。

Let's Sing (p.90)

4分	・歌を確認する。 ・児童に、"April" の中の /ei/ や "Africa" の中の /ae/ などのように、名前や音の発音に注意を払うように指示する。
教材：・デジタル教科書	HRT: "Let's sing a song." ALT: "Yes, let's sing the 'A, B, C' song." (リスニング後...) HRT: "What did you hear? Is this A /ei/ in the song?" ALT: "Some letters have two ways to pronounce them. One way is the name pronunciation, like A /ei/ in Africa. The other way is the sound pronunciation, like A /ae/ in Africa." HRT: "How about B? How do you say this?" (Bの音でも続ける。)

文字に慣れよう P1-1-1 (pp.90-91)

9分	<ul style="list-style-type: none">・音声を再生する。・児童に単語の最初の音を学ばせる。
教材：・教科書	HRT: "Alright - well done. Next, let's listen and answer the questions!" ALT: "Now, you will hear 2 words. If you hear the same sound at the beginning of the word, please draw a circle. If not, then please draw a cross. One more time - if you hear the same sound at the beginning of the word, please draw a circle. If not, then please draw a cross. OK? Here we go."

文字に慣れよう P1-1-2 (p.91)

9分	<ul style="list-style-type: none">・音声を再生する。・児童に単語の最初の音を学ばせる。
教材：・教科書	HRT: "Good job, everyone! Next, look at number ② on page 91." ALT: "You will hear 3 words. One word has a different sound at the beginning. When you hear that, please put a cross in the brackets. One more time, when you hear the word with a different sound, put a cross in the brackets. Let's go. "

文字に慣れよう P1-1-3 (p.91)

9分	<ul style="list-style-type: none">・音声を再生する。・児童にそれぞれの単語の最初の音を学ばせる。
教材：・教科書	HRT: "OK everyone, now let's look at number ③ on page 91." ALT: "Next question. You will hear 3 words. One word has a different sound at the beginning. When you hear it, please put a cross in the brackets. One more time, when you hear the word with a different sound, put a cross in the brackets. Let's start. "

振り返り / Goodbye

2分	<ul style="list-style-type: none">・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。・児童に振り返りシートを記入させる。
教材：・振り返りシート	ALT: "Great job today, class! Let's fill out your reflection sheet." (少し時間を取る) HRT: "That's all for today. See you next time! Goodbye!"

◎評価：

45 Let's have a party!

分 単語の最初の子音を聞き分けよう。

言語材料：Review L1-L4

語彙：動物，教科，数字，曜日，月，序数

Greeting

1分	・英語を使用する雰囲気を作り、児童に授業の準備をさせる。
教材：	HRT/ALT: "Hello. What day is it today? What's the date today? How's the weather?" (児童から反応を引き出す。)

Small Talk: What food do you like?

5分	・学級担任と児童があいさつをし、簡単に質問をする。 ・学級担任とALTで、児童を巻き込みながら、Small Talkを始める。 ・学級担任は、児童に本時のめあてを示す。
教材：	HRT: "(ALT) sensei, what food do you like?" ALT: "I like (pizza)." HRT: "Oh, you like pizza! What kind of pizza do you like?" ALT: "I like spinach and mushroom pizza."

BOL Activity: Whisper Game

6分	・児童に動物と数字を確認させる。 ・児童に伝言ゲームをさせる。
教材：	HRT: "First, let's check numbers and animals. What's this?" ALT: "Let's play 'Whisper Game!'" 1. クラスを列ごとのグループに分ける。指導者は学習する語彙をそれぞれのグループの1番目の児童に小声で伝え、児童は次の児童に順番に伝えていく。 2. それぞれのグループの最後の児童は、伝わってきた文を指導者に答える。正しい文を答えられたグループは1ポイント獲得できる。 3. 児童は席をローテーションし、活動を続ける。 ※ジェスチャーで語彙を伝え、最後の児童が推測したものを英語で答えることもできる。

Let's Sing (p.90)

4分	・歌を復習する。 ・児童に、"April" の中の /ei/ や "Africa" の中の /ae/ などのように、名前や音の発音に注意を払うように指示する。
教材：・デジタル教科書	HRT: "Alright, next let's sing a song. OK?" ALT: "Yes, that sounds good! Let's sing the 'A. B. C.' song. Do you remember this song? Let's all sing it together - are you ready?"

文字に慣れよう P1-2-1(p.92)

9分	<ul style="list-style-type: none">・音声を再生する。・児童に単語の最初の音を学ばせる。
教材：・教科書	HRT: "Well done everyone. Now we will learn beginning sounds." ALT: "OK, let's listen to some words and then please connect the words and letter in the textbook. Let's listen and connect. Are you ready?"

文字に慣れよう P1-2-2(pp.92-93)

9分	<ul style="list-style-type: none">・音声を再生する。・児童に単語の最初の音を学ばせる。
教材：・教科書	HRT: "Great job. Next, let's learn letters." ALT: "Letters will be good. You listen to some words and then connect the words and letters in the textbook."

文字に慣れよう P1-2-3(p.93)

9分	<ul style="list-style-type: none">・音声を再生する。・児童に単語の最初の音を学ばせる。
教材：・教科書	HRT: "Great job everyone. Now, let's learn the next letters." ALT: "OK, you listen to some words and then connect the words and letters in the textbook again."

振り返り / Goodbye

2分	<ul style="list-style-type: none">・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。・児童に振り返りシートを記入させる。
教材：・振り返りシート	ALT: "Great job today, class! Let's fill out your reflection sheet." (少し時間を取る) HRT: "That's all for today. See you next time! Goodbye!"

◎評価：

45 Where is your treasure?

分 建物や施設の語句と道案内の内容を聞き取ろう。

言語材料: I want to go to (場所). Where is the ~? Go straight. Turn right [left]. It's on [in / under / by] ~.

語彙: 色, 動物, 道案内

Greeting, Small Talk: introduce colors, animals and directions.

6分

- ・学級担任と児童があいさつをし、簡単に質問をする。
- ・学級担任とALTで、児童を巻き込みながら、Small Talkを始める。
- ・学級担任は、児童に本時のめあてを示す。

教材: HRT/ALT: "Hello. What day is it today? What's the date today? How's the weather?"

HRT: " (ALT) sensei, what color do you like?"

ALT: " Oh, my favorite color? I like black. How about you?"

HRT: " I like purple. It's our school color."

ALT: " To students, " How about you? What color do you like?"

気づいたところを発表しよう (pp.38-39)

5分

- ・児童に教科書38-39ページの建物を児童に見せる。
- ・児童に英語で知っている建物を言わせる。

教材: HRT: " OK, now please open your textbook to pages 38-39."

ALT: " Yes, on pages 38-39 there are many buildings, what buildings can you say in English?"

HRT: " I know - hands up."

ALT: " Book store - very good."

HRT: " Hospital - yes!"

(児童が知っている名前を確認する。)

Let's Listen I (p.38)

5分

- ・音声を再生する。
- ・方向に関する会話を聞かせた後、グループで内容について話し合わせる。

教材: ・デジタル教科書 HRT: " Good job everyone. Now, let's listen to the audio."

教科書 (リスニング後...)

・教科書 ALT: " OK, so what did you hear? Hands up ~"

Let's Play I (p.38)

5分

- ・生徒に地図記号の意味を日本語で答えさせ、同じ建物を指させる。

教材: ・教科書 HRT: " We have many map symbols in Japan."

ALT: " Wow, there are so many! We don't have these symbols in my country. Oh, what's this? Japanese is ok."

Let' s Chant 1 (p.38)

5分

教材：・デジタル教科書
・教科書

・チャンツを再生し、児童と一緒に歌うように促す
・チャンツを再生した後、児童に聞いた内容について質問する。
・児童に歌いながら、指をささせる。
HRT:“ Next, let' s do the chant.”
ALT:“ Please listen carefully first.” (リスニング後...)
HRT:“ So, what did you hear?”
ALT:“ Do you want to listen again?” (再度リスニングをした後...)
HRT:“ Okay, now let' s chant and point to the buildings on pages 38 and 39.”
ALT:“ Yes, Chant and Point - let' s go!”

Let' s Play 2 (p.39)

8分

教材：・教科書

・サイモンセズをする。
・道案内のフレーズを確認する。
HRT:“ Well done with the Chant. OK, now please stand up!”
ALT:“ Everyone, can you turn right/left? Can you go straight?” (ジェスチャーをする)
HRT:“ Great! We are ready.”
ALT:“ Yes, now let' s play Simon says.”
HRT:“ (ALT) sensei will say 'Simon says ...' , so please listen and do what he/she says - good luck.”

Let' s Listen 2 (p.39)

9分

教材：・デジタル教科書
・教科書

・音声再生する。
・児童に会話を聞かせ、登場人物がどこに行くのか答えさせる。
HRT:“ Great. Now, we' ll do Let' s Listen 2.”
ALT:“ OK, there are 5 questions, so listen to the directions and guess where the person is going.”
HRT:“ Yes, then write the numbers in the brackets.”
ALT:“ That' s right - listen to where they want to go and write the numbers in the brackets. Let' s go -”

振り返り / Goodbye

2分

教材：・振り返りシート

・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。
・児童に振り返りシートを記入させる。
ALT:“ Great job today, class! Let' s fill out your reflection sheet.”
(少し時間を取る)
HRT:“ That' s all for today. See you next time! Goodbye!”

◎評価：

45 Where is your treasure?

分 道案内の仕方に慣れ親しもう。

言語材料: I want to go to (場所). Where is the ~ ? Go straight. Turn right [left]. It's on [in / under / by] ~ .

語彙: 色, 動物, 道案内

Greeting, Small Talk: introduce colors, animals and directions.

6分

- ・学級担任と児童があいさつをし、簡単に質問をする。
- ・学級担任とALTで、児童を巻き込みながら、Small Talkを始める。
- ・学級担任は、児童に本時のめあてを示す。

教材: HRT/ALT: " Hello. What day is it today? What' s the date today? How' s the weather?"

HRT: " What food do you like?"

ALT: " I like gyoza! How about you? What food do you like?"

HRT: " I like hamburg steak."

BOL Activity: Keyword Game

6分

- ・建物の語彙を確認する。
- ・キーワードゲームをする。

教材: HRT: " First, let' s review building names."

ALT: " OK, now let' s play 'Keyword Game' !"

1. 児童はペアをつくり、消しゴム等掴むものを用意し、真ん中に置く。
2. 指導者は1つの語彙を”キーワード”に選び、頭の上に手を置くように児童に指示する。
3. 指導者は児童に語彙を復唱させながら発音の練習をする。指導者が”キーワード”を言ったら、児童は消しゴムを取る。

Let' s Listen I (p.38)

5分

- ・音声を再生する。
- ・方向に関する会話を聞かせ、これまでのレッスンの復習をする。
- ・マップを指しながら、道案内に従わせる。

教材: ・デジタル HRT: " OK. Now let' s listen to the audio."

教科書 ALT: " Right, let' s listen and follow the directions. So, please and point at the buildings on the map."

・教科書 HRT: " Yes, let' s listen and point. Are you ready?"

ALT: " Let' s go."

Let' s Chant I (p.38)

4分

- ・チャンツを再生し、児童と一緒に歌うように促す
- ・児童に歌いながら、ゆびをささせる。

教材: ・デジタル HRT: " Good job. Next, please turn to page 38 and let' s do the chant."

教科書 ALT: " Great, let' s chant together and point at the buildings at the same time."

・教科書 HRT: " Yes, chant and point - let' s go."

Let' s Play 2 (p.39)

4分

- ・サイモンセズをする。
- ・道案内のフレーズを確認する。

教材：・教科書

HRT:“ Well done with the Chant. OK, now please stand up!”
ALT:“ Everyone, can you turn right/left? Can you go straight?” (ジェスチャーをする)
HRT:“ Great! We are ready.”
ALT:“ Yes, now let' s play Simon says.”
HRT:“ (ALT) sensei will say ‘Simon says ...’ , so please listen and do what he/she says - good luck.”

Let' s Listen 3 (p.40)

8分

- ・音声を再生する。
- ・児童に4つの会話を聞かせ、答えを線で結ぶ。

教材：・デジタル
教科書
・教科書

HRT:“ Now, please turn to page 40 and let' s listen.” (リスニング後 ...)
ALT:“ So, what did you hear? Where do they want to go?”
HRT:“ Do you want to listen again?” (再度リスニングをした後 ...)
ALT:“ Now, let' s check the answers.”

Let' s Play 3 (p.40)

10分

- ・児童にペアになってメモを使って、38, 39ページの地図上で、道案内をさせる。
- ・単語やフレーズを復習する。
- ・児童にデモンストレーションを見せる。

教材：・教科書

HRT:“ Well done. Now, let' s practice in pairs.”
ALT:“ (HRT) sensei and I will demonstrate, so please watch us.”
HRT:“ OK, in pairs now it' s your turn.”
ALT:“ Good luck.”

振り返り / Goodbye

2分

- ・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。
- ・児童に振り返りシートを記入させる。

教材：・振り返り
シート

ALT:“ Great job today, class! Let' s fill out your reflection sheet.”
(少し時間を取る)
HRT:“ That' s all for today. See you next time! Goodbye!”

◎評価：

45 Where is your treasure?

分 自分の思い通りに相手を案内しよう。

言語材料:I want to go to (場所). Where is the ~ ? Go straight. Turn right [left]. It's on [in / under / by] ~ .

語彙: 色, 動物, 道案内

Greeting

1分	・英語を使用する雰囲気を作り、児童に授業の準備をさせる。
教材:	HRT/ALT: "Hello. What day is it today? What's the date today? How's the weather?" (児童から反応を引き出す。)

Small Talk: What do you usually do after school?

5分	・学級担任と児童があいさつをし、簡単に質問をする。 ・学級担任とALTで、児童を巻き込みながら、Small Talkを始める。 ・学級担任は、児童に本時のめあてを示す。
教材:	HRT: " (ALT) sensei, what do you usually do after school?" ALT: " I usually play tennis after school! And you?" HRT: " I coach the kendo club." ALT: " Cool! Can I join sometime?"

BOL Activity: Blind Direction

6分	・児童に道案内のフレーズを練習させる。 ・目隠しをする。
教材:	HRT: " OK everyone - first, let's review direction phrases." ALT: " Great, please repeat and point in the direction. Here we go; Straight - straight. Turn right - turn right. Turn-left - turn-left. Stop-stop." HRT: " Well done, now let's play 'Blind Direction' !" ALT: " This will be fun." 1. クラスを2つ以上のグループに分ける。 2. グループ毎に1人の児童が目隠しをする。グループの他の児童は教室内の物/フラッシュカードの場所まで、言葉の指示だけで目隠しをした児童を案内する。 3. 最初に目的の物/フラッシュカードの場所までたどり着くことができたグループはポイントを獲得できる。役割を交代しながら順番に活動を続ける。

Let's Listen I (p.38)

5分	・音声を再生する。 ・方向に関する会話を聞かせ、これまでのレッスンの復習をする。 ・方向に関する質問を児童に投げかける。
教材: ・デジタル教科書 ・教科書	HRT: " Great job giving with the directions questions. Now, let's listen to the audio." ALT: " OK, I choose a building and you give me the directions." HRT: " This will be interesting - let's try." ALT: " Department Store." 児童がどうやってそこにたどり着くのかを説明する。 - turn left, go straight, go straight, go straight, at the Pet Store turn right, go straight, the Department Store is in front of you. 例: Where is the Police Station? How do I get to the Book Store? (質問をいくつか足す。)

Let' s Chant 1 (p.38)

4分

・チャンツを再生し、児童と一緒に歌うように促す
・児童に歌いながら、建物を指ささせる。

教材：・デジタル教科書
・教科書

HRT:“ Very good. Next, we' ll do Let' s Chant 1.”
ALT:“ Wonderful. Let' s all chant together and point at the buildings at the same time.”
HRT:“ In a loud voice - here we go.”

Let' s Chant 2 (p.41)

8分

・チャンツを再生し、児童と一緒に歌うように促す
・チャンツを再生した後、児童に聞いた内容について質問する。
・児童に歌いながらジェスチャーをさせる。

教材：・デジタル教科書
・教科書

HRT:“ Next, turn to page 41 to Let' s Chant 2.”
ALT:“ OK, first please listen carefully.” (リスニング後 ...)
HRT:“ Alright, what words did you hear?”
(児童と一緒に何が聞き取れたか確認する。)

ALT:“ Do you want to listen again?” (再度リスニングをした後 ...)
HRT:“ Okay, now let' s chant and do gestures while chanting.”
ALT:“ Big gestures - let' s go.”
(児童は” Turn right” と聞こえたら、チャンツをしながら右を向く。)

Let' s Play 4 (p.41)

14分

・道案内のためのメモを児童に作らせる。
・41ページの表で、宝物の単語を復習する。
・児童にデモンストレーションを見せる。

教材：・教科書
・メモ

HRT:“ Everyone, please watch. (ALT) sensei. Where is your treasure?” (児童に教科書を見せる。)
ALT:“ My treasure? Ok. I will guide you. Go straight. Go straight. Turn right. Go straight. Turn left.”
HRT:“ Is it a blue book?”
ALT:“ Yes, my treasure is a blue book! Now, it' s your turn.”
HRT:“ Did you get it? First, decide your treasure and then write a memo about how to get there.”

振り返り / Goodbye

2分

・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。
・児童に振り返りシートを記入させる。

教材：・振り返りシート

ALT:“ Great job today, class! Let' s fill out your reflection sheet.”
(少し時間を取る)
HRT:“ That' s all for today. See you next time! Goodbye!”

◎評価：

45 Where is your treasure?

分 位置を表す言い方に慣れよう。

言語材料: I want to go to (場所). Where is the ~ ? Go straight. Turn right [left]. It's on [in / under / by] ~ .

語彙: 色, 動物, 道案内

Greeting

1分

・英語を使用する雰囲気を作り、児童に授業の準備をさせる。

教材:

HRT/ALT: "Hello. What day is it today? What's the date today? How's the weather?"
(児童から反応を引き出す。)

Small Talk: Where is the station?

5分

・学級担任と児童があいさつをし、簡単に質問をする。
・学級担任とALTで、児童を巻き込みながら、Small Talkを始める。
・学級担任は、児童に本時のめあてを示す。

教材:

ALT: " (HRT) sensei, where is the station?"
HRT: "From school? Go straight, turn right at the first corner. Go straight for two blocks. You can see it on your left."
ALT: "Thank you!"

BOL Activity: Stepping Stone

6分

・児童に色の単語を練習させる。
・ステッピングストーンをする。

教材:

HRT: "OK, first let's practice colors. What's this?"
ALT: "Yes, that's Blue - how about this?"
HRT: "Yes, that's Green ..."
ALT: "Good job. Now, let's have some fun and play 'Stepping Stone' !"

1. 児童を2つのグループに分ける。黒板にフラッシュカードを一行に並べて貼る。黒板の両端にグループ毎に集まり、列を作る。
2. 指導者が"Go"と言ったら、各グループ1名の児童がフラッシュカードの語彙を読みながら前に進む。2人が同じカードまで来たら、じゃんけんをする。勝者は前に進む。敗者は自分のグループの列の一番後ろに回り、次の児童が前に進む。
3. どちらかのグループの児童が対戦グループまで辿り着くまで活動を続ける。
(時間内で繰り返す。)

絵を見て、気づいたことを話し合おう (pp.42-43)

4分

・生徒に、42、43ページの絵にある単語を言わせ、気づいたことについて話し合わせる。
・児童にこれから学ぶ内容を伝える。

教材: 教科書

HRT: "Alright, now please open your textbook to pages 42 and 43 and look at the pictures."
ALT: "OK, let's practice 'What's this?' Please tell us what words you know."
(児童が答えた後...)

HRT: "Well done. We learned many things already."
ALT: "Yes, that's really good. We can say directions and we can say place names, too."
HRT: "Very good job everyone!"

Let's Play 5 (p.42)

7分

・身の回りのものの単語を確認する。
・ポインティングゲームを児童にさせる。

教材：教科書

HRT: "OK everyone - first, let's check the new words."
ALT: "What's this?" (練習後...)
ALT: "Well done. Now what?"
HRT: "Now, let's play the pointing game!"
ALT: "Great!"

Let's Chant 3 (p.42)

8分

・チャンツを再生し、児童と一緒に歌うように促す
・チャンツを再生した後、児童に聞いた内容について質問する。
・児童に歌いながらジェスチャーをさせる。

教材：デジタル
教科書
教科書

HRT: "Alright. Next, please turn to page 42 to Let's Chant 3."
ALT: "Please listen carefully first." (リスニング後...)
HRT: "What words did you hear?"
ALT: "Do you want to listen again?" (再度リスニングをした後...)
HRT: "Okay, now let's chant and do gestures while chanting."
ALT: "Let's go."

Let's Play 6 (p.42)

12分

・インタビューゲームをする。
・児童に大切なものを決めさせ、それがどこにあるか尋ね合わせる。

教材：教科書

HRT: "Good job. Now, please watch - (ALT) sensei. Where is your treasure?" (児童に教科書を見せる。)
ALT: "It's under the desk."
HRT: "(探すふりをする。) Is it an... airplane?"
ALT: "Yes! You are right! Very good."

振り返り / Goodbye

2分

・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。
・児童に振り返りシートを記入させる。

教材：振り返り
シート

ALT: "Great job today, class! Let's fill out your reflection sheet."
(少し時間を取る)
HRT: "That's all for today. See you next time! Goodbye!"

◎評価：

45 Where is your treasure?

分 道をたずねたり、答えたりする言い方に慣れ親しもう。

言語材料:I want to go to (場所). Where is the ~ ? Go straight. Turn right [left]. It's on [in / under / by] ~ .

語彙: 色, 動物, 道案内

Greeting

1分	・英語を使用する雰囲気を作り、児童に授業の準備をさせる。
教材:	HRT/ALT: "Hello. What day is it today? What's the date today? How's the weather?" (児童から反応を引き出す。)

Small Talk: Where is the library?

5分	・学級担任と児童があいさつをし、簡単に質問をする。 ・学級担任とALTで、児童を巻き込みながら、Small Talkを始める。 ・学級担任は、児童に本時のめあてを示す。
教材:	ALT: " (HRT) sensei, where is the library?" HRT: " From here? Go straight, turn left at the first corner. Go straight for one block. You can see it on your right." ALT: " Thank you!"

BOL Activity: Where is the character?

6分	・児童に場所の単語を確認させる。 ・「キャラクターはどこへ消えた?」をする。
教材:	HRT: " OK everyone. First, let's check places. What's this?" ALT: " Yes, the post office - well done. What's this?" HRT: " Well done, fire station." (場所を変えて続ける。) ALT: " Great, now let's play 'Where is the character?'" HRT: " OK" 1. クラスで人気のキャラクターを準備する。 2. 児童は目を閉じ、指導者は物 / キャラクターのカードを1枚、教室に隠す。児童はどこにキャラクターがいるか、" in" , " on" , " under" , " by" を使って説明させる。 3. 児童は、目を開けて、キャラクターがどこにいるかを推測する。 例 : " Nemo is under the desk."

Look at the map. (p.44)

4分	・生徒に、44ページの場所の単語で知っているものを言わせ、見ているものについて伝え合わせる。 ・児童にこれから学ぶ内容を伝える。
教材: 教科書	HRT: " Good job, now please open your textbook to page 44." ALT: " OK, what's this? Please tell us the name of the place." (児童が答えた後 ...) HRT: " Yes, the PARK." ALT: " What do you see in the park? How many people? What are they doing? Oh, look - what's that?" HRT: " Yes, can you see it?" HRT: " We learned many words - well done."

Let' s Chant 2 (p.41)

7分

- ・チャンツを再生し、児童と一緒に歌うように促す
- ・児童に歌いながらジェスチャーをさせる。

教材：・デジタル教科書
・教科書

HRT:“ Alright. Next, please turn to page 41 and let' s chant together.”
ALT:“ First, please listen carefully.” (リスニング後 ...)
HRT:“ Do you want to listen again?” (再度リスニングをした後 ...)
ALT:“ Okay, now let' s chant and do gestures while chanting.”
(児童が” Turn rightと聞いたら、チャンツをしながら、右を向く。)

Let' s Chant 3 (p.42)

7分

- ・チャンツを再生し、児童と一緒に歌うように促す
- ・チャンツを再生した後、児童に聞いた内容について質問する。
- ・児童に歌いながらジェスチャーをさせる。

教材：・デジタル教科書
・教科書

HRT:“ Alright. Next, please turn to page 42 to Let' s Chant 3.”
ALT:“ Please listen carefully first.” (リスニング後 ...)
HRT:“ What words did you hear?”
ALT:“ Do you want to listen again?” (再度リスニングをした後 ...)
HRT:“ Okay, now let' s chant and do gestures while chanting.”
ALT:“ Let' s go.”

Let' s Play 7 (p.44)

13分

- ・道案内ゲームをする。
- ・児童にデモンストレーションを見せる。
- ・児童に宝物を選ばせたり、グループで道案内をさせる。

教材：・教科書

HRT:“ OK, please watch our demonstration - (ALT) sensei. Where is your treasure?” (児童に教科書を見せる。)
ALT:“ Go straight. Turn right. Go straight. Turn left. Go straight. Turn left. Go straight. You can see it on your right. It' s under the tree.”
HRT:“ (探すふりをする。) Oh, I found it!”
ALT:“ Now, let' s play in groups.”

振り返り / Goodbye

2分

- ・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。
- ・児童に振り返りシートを記入させる。

教材：・振り返りシート

ALT:“ Great job today, class! Let' s fill out your reflection sheet.”
(少し時間を取る)
HRT:“ That' s all for today. See you next time! Goodbye!”

◎評価：

45 Where is your treasure?

分 道案内や場所についての語句や表記を読もう。

言語材料: I want to go to (場所). Where is the ~? Go straight. Turn right [left]. It's on [in / under / by] ~.

語彙: 色, 動物, 道案内

Greeting

1分	・英語を使用する雰囲気を作り、児童に授業の準備をさせる。
教材:	HRT/ALT: "Hello. What day is it today? What's the date today? How's the weather?" (児童から反応を引き出す。)

Small Talk: Where is the soccer stadium?

5分	・学級担任と児童があいさつをし、簡単に質問をする。 ・学級担任とALTで、児童を巻き込みながら、Small Talkを始める。 ・学級担任は、児童に本時のめあてを示す。
教材:	ALT: " (HRT) sensei, where is the soccer stadium?" HRT: " From school? Go straight, turn right at the second corner. Go straight for three blocks. You can see it on your left." ALT: " Thank you!"

BOL Activity: Pictionary

6分	・児童に場所の単語を確認させる。 ・ピクショナリーをする。
教材:	HRT: " OK everyone. First, let's check places. What's this?" ALT: " Yes, the fire station - well done. What's this?" HRT: " Well done, flower shop." (場所を変えて続ける。) ALT: " Great, now let's play 'Pictionary' !" HRT: " OK" 1. 1人の児童にお題(フラッシュカード)を見せる。児童は10秒以内にフラッシュカードに書いてある単語を絵で表現する。 2. 児童は単語を推測する。 3. 正解した児童は前に出て、次に絵を描く人となる。指導者が合図するまで、活動を続ける。

Let's Chant 2 (p.41)

7分	・チャンツを再生し、児童と一緒に歌うように促す ・児童に歌いながらジェスチャーをさせる。
教材: ・デジタル教科書 ・教科書	HRT: " Alright. Next, please turn to page 41 and let's chant together." ALT: " First, please listen carefully." (リスニング後...) HRT: " Do you want to listen again?" (再度リスニングをした後...) ALT: " Okay, now let's chant and do gestures while chanting." (児童が" Turn right と聞いたら、チャンツをしながら、右を向く。)

Let' s Chant 3 (p.42)

7分

教材：・デジタル教科書
・教科書

・チャンツを再生し、児童と一緒に歌うように促す
・チャンツを再生した後、児童に聞いた内容について質問する。
・児童に歌いながらジェスチャーをさせる。
HRT:“ Alright. Next, please turn to page 42 to Let' s Chant 3.”
ALT:“ Please listen carefully first.” (リスニング後...)
HRT:“ What words did you hear?”
ALT:“ Do you want to listen again?” (再度リスニングをした後...)
HRT:“ Okay, now let' s chant and do gestures while chanting.”
ALT:“ Let' s go.”

Let' s Read and Write ① (p.45)

9分

教材：・教科書

・児童にフレーズの使い方を読んで考えさせる。
・児童にコマンドメモを書かせる。
HRT:“ Well done everyone. Now, please look at page 45.”
ALT:“ OK, Let' s Read & Write.”
HRT:“ Yes, here let' s read the first memo together.”
ALT:“ What is“ Go straight? Let' s do a gesture.”
HRT:“ Very good. Let' s do the next one.”
ALT:“ What is“ Turn right? Let' s do a gesture.”
(すべてのフレーズで繰り返す。)
HRT:“ Next, let' s write the commands”

Let' s Read and Write ② (p.45)

8分

教材：・教科書

・児童に44ページのマップから宝物を一つ選ばせる。その後、コマンドメモを完成させる。
HRT:“ Good job. Next, please choose one treasure from the map.”
ALT:“ Then let' s think how to get there from the 'start.'”
HRT:“ First let' s repeat, then let' s write.”
ALT:“ Yes, first repeat, then write.”

振り返り / Goodbye

2分

教材：・振り返りシート

・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。
・児童に振り返りシートを記入させる。
ALT:“ Great job today, class! Let' s fill out your reflection sheet.”
(少し時間を取る)
HRT:“ That' s all for today. See you next time! Goodbye!”

◎評価：

45 Where is your treasure?

分 宝物のありかについて発表しよう。

言語材料: I want to go to (場所). Where is the ~? Go straight. Turn right [left]. It's on [in / under / by] ~.

語彙: 色, 動物, 道案内

Greeting, Small Talk: introduce colors, animals and directions.

6分	<ul style="list-style-type: none"> ・学級担任と児童があいさつをし、簡単に質問をする。 ・学級担任とALTで、児童を巻き込みながら、Small Talkを始める。 ・学級担任は、児童に本時のめあてを示す。
教材:	<p>HRT/ALT: "Hello. What day is it today? What's the date today? How's the weather?"</p> <p>HRT: " (ALT) sensei, what color do you like?"</p> <p>ALT: " Oh, my favorite color? I like black. How about you?"</p> <p>HRT: " I like purple. It's our school color."</p> <p>ALT: " To students, " How about you? What color do you like?"</p>

BOL Activity: Missing Game

6分	<ul style="list-style-type: none"> ・色の語彙を確認する。 ・ミッシングゲームをする。
教材:	<p>HRT: " First, let's check colors. What's this?"</p> <p>ALT: " Let's play 'Missing Game' !"</p> <p>1. 指導者は児童が見える場所にすべてのフラッシュカード / 物を配置する。</p> <p>2. 児童は目を閉じ、指導者は1つもしくは複数のフラッシュカード / 物を取り除く。児童は目を開け、何が無くなったかを答える。</p>

Let's Chant 2 (p.41)

4分	<ul style="list-style-type: none"> ・チャンツを再生し、児童と一緒に歌うように促す ・児童に道案内のフレーズを復習させる。
教材: ・デジタル教科書 ・教科書	<p>HRT: " Next, turn to page 41 and let's all chant."</p> <p>ALT: " Please listen carefully and review the phrases."</p> <p>HRT: " What words did you hear?"</p> <p>(聞き取った単語を確認する。)</p> <p>ALT: " Let's chant one more time."</p>

Let's Chant 3 (p.42)

4分	<ul style="list-style-type: none"> ・チャンツを再生し、児童と一緒に歌うように促す ・チャンツを再生した後、児童に聞いた内容について質問する。 ・児童に歌いながらジェスチャーをさせる。
教材: ・デジタル教科書 ・教科書	<p>HRT: " Alright. Next, please turn to page 42 to Let's Chant 3."</p> <p>ALT: " Please listen carefully first." (リスニング後 ...)</p> <p>HRT: " What words did you hear?"</p> <p>ALT: " Do you want to listen again?" (再度リスニングをした後 ...)</p> <p>HRT: " Okay, now let's chant and do gestures while chanting."</p> <p>ALT: " Let's go."</p>

Let' s Try ① (p.46)

4分

・児童に、自分の宝物を決めさせ、46ページにその絵を描かせる。

教材：・教科書

HRT:“ Now, please open your textbook to page 46.”

ALT:“ You can see a box. Decide your treasure and draw a picture of it in the box.”

HRT:“ OK, let' s start.”

Let' s Try ② (p.46)

15分

・児童に自身の宝物についてプレゼンテーションをさせる。

・児童にデモンストレーションを見せる。

教材：・教科書

HRT:“ Good job. Now, let' s do presentations about your treasures.”

ALT:“ That should be interesting!”

HRT:“ Yes, I want to see your presentations.”

ALT:“ OK, please watch us.”

(デモンストレーションをする。)

Let' s Try ③ (p.46)

4分

・児童にクラスメートのプレゼンテーションを聞いて、表にメモを取らせる。

教材：・教科書

HRT:“ Well done. What did you hear in the presentations?”

ALT:“ Yes, what things did you hear?”

HRT:“ That' s right, where is it? What is the treasure?”

(児童が聞き取ったことを確認する。)

振り返り / Goodbye

2分

・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。

・児童に振り返りシートを記入させる。

教材：・振り返りシート

ALT:“ Great job today, class! Let' s fill out your reflection sheet.”

(少し時間を取る)

HRT:“ That' s all for today. See you next time! Goodbye!”

◎評価：

45 Where is your treasure?

分

単語を4線上に書き写し、はじめの子音を聞き取ろう。

言語材料: I want to go to (場所). Where is the ~? Go straight. Turn right [left]. It's on [in / under / by] ~.

語彙: 色, 動物, 道案内

Greeting

1分

・英語を使用する雰囲気を作り、児童に授業の準備をさせる。

教材:

HRT/ALT: "Hello. What day is it today? What's the date today? How's the weather?"
(児童から反応を引き出す。)

Small Talk: What animal do you like?

5分

・学級担任と児童があいさつをし、簡単に質問をする。
・学級担任とALTで、児童を巻き込みながら、Small Talkを始める。
・学級担任は、児童に本時のめあてを示す。

教材:

HRT: " (ALT) sensei, what animal do you like?"
ALT: " Oh, my favorite animal? Hm... I like kangeroos."
HRT: " Who likes kangeroos? Raise your hand!"
ALT: " How about you? What animal do you like?"
HRT: " Me? I like elephants."
ALT: " Okay, class... which do you like, kangeroos or elephants?"

BOL Activity: ABC Card sort

6分

・児童にアルファベットを確認させる。
・ABCカードソートをする。

教材: ・アルファベットカード

HRT: " Good job everyone. First, let's review the alphabet."
ALT: " OK, repeat after me; A - A, B - B, C - C..."
HRT: " Well done, now let's play a game."
ALT: " Yes, let's play 'ABC Card Sort' !"

1. 児童はグループを作り、机の上にアルファベットカードを裏向きに置いて混ぜる。
2. 指導者が" go"と言ったら、児童はカードを表に返し、順番通りに並べる。
※活動が早く終わった場合、逆向きにアルファベットを並べさせることもできる。

Let's Sing (p.94)

3分

・歌を復習する。
・児童にアルファベットの名前や音に注目させる。

教材: ・デジタル教科書
・教科書

HRT: " Alright, now let's sing a song."
ALT: " Yes, let's sing the 'ABC Song' ."
(リスニング後...)
HRT: " Do you remember this song?"
ALT: " Some letters have two ways to pronounce them. How do you pronounce " B" ?"
(児童と文字を確認する。)

オプション: 115 から 119 ページのリストを使う。
例: bag, ball, banana etc.

文字に慣れよう L5-1 (p.94)

10分

教材：・教科書
・ピクチャーカード
(文字と音)

・アルファベットを一文字読みあげる。
・児童に文字のカードを一枚選ばせる。
・児童に教科書の線の上に単語を書かせる。
HRT: " Good job everyone. Next, turn to page 94, listen and answer the questions."
ALT: " Yes, you need to listen and answer the questions."
HRT: " (ALT) sensei will read, so please listen."
ALT: " Yes, I will read one letter of the alphabet. Please pick up the card of that letter."
(質問の後...)
HRT: " Well done, now let' s write them in your textbook."

文字に慣れよう L5-2 (p.95)

9分

教材：・教科書
・ピクチャーカード
(文字と音)

・生徒に絵カードを準備させ、頭に手を置かせる。
・4つ単語を読み上げる。その後、スタートの合図をし、児童に聞き取った順番で単語を並べさせる。
・児童に教科書の単語を書かせる。
HRT: " OK, next let' s make groups."
ALT: " Yes, in your group please prepare one set of data picture cards."
HRT: " (ALT) sensei will read 4 words aloud. Let' s listen to him/her."
ALT: " OK, please line up the cards in the order which you heard."

文字に慣れよう L5-3 (p.95)

9分

教材：・教科書

・単語を読み上げる。
・児童に、聞き取った単語の頭文字を教科書に書かせる。
HRT: " Great job, everyone. OK, last question."
ALT: " I will read some words. Please listen carefully and guess what the first letter is."

振り返り / Goodbye

2分

教材：・振り返り
シート

・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。
・児童に振り返りシートを記入させる。
ALT: " Great job today, class! Let' s fill out your reflection sheet."
(少し時間を取る)
HRT: " That' s all for today. See you next time! Goodbye!"

◎評価：

45 My Hero

分

ブラウン先生やジムのヒーローについて話を聞き、理解をしよう。

言語材料：He [She] is ~ . He [She] can ~ . Who is ~ ? be good at ~ .

語彙：アルファベット (大文字、小文字)

Greeting, Small Talk: (Introduction to Lesson 6)

6分

- ・学級担任と児童があいさつをし、簡単に質問をする。
- ・学級担任とALTで、児童を巻き込みながら、Small Talkを始める。
- ・学級担任は、児童に本時のめあてを示す。

教材：

HRT/ALT: "Hello. What day is it today? What's the date today? How's the weather?"

ALT: "Ms/Mr. (HRT), did you see the soccer match on TV?"

HRT: "Yes, I did. I'm a big soccer fan."

ALT: "Was the game exciting?"

HRT: "Yes! The winning point was scored at the last minute! What did you think?"

ALT: "It was very exciting. I stayed up late to watch the end."

Let's Listen I (p.48)

6分

- ・音声を再生する。
- ・ブラウン先生のヒーローについて児童に聞かせる。

教材：・デジタル教科書
・教科書

HRT: "OK, next let's open your textbook at page 48."

ALT: "Alright, let's listen to who is Mr. Brown's hero."

(リスニング後...)

HRT: "What did you hear?"

ALT: "Well done, very good."

HRT: "Do you want to listen one more time?"

Let's Chant (p.48)

5分

- ・チャンツを再生し、児童と一緒に歌わせる。
- ・チャンツを再生した後、児童に聞いた内容について質問する。

教材：・デジタル教科書
・教科書

HRT: "Alright everyone, turn to page 48 and let's chant."

ALT: "OK, first time let's listen." (リスニング後...)

HRT: "What words did you hear?"

ALT: "Great, now let's chant together."

HRT: "Very good! Let's chant one more time with loud voices."

Let's Play I (p.48)

10分

- ・児童にhe/sheチェーンゲームをさせる。(テーマ:数字)
- ・数字を復習する。

教材：・教科書

HRT: "OK, now let's play the he/she chain game."

ALT: "It's fun. Please watch us."

1. グループを作り、椅子で円を作る。

2. 最初の生徒は出席番号を言う。

例：I'm No. 3.

3. 次の生徒は最初の人の番号と自分の番号を言う。その後、番号を増やし続ける。

例：She is No. 3. I'm No. 11. She is No. 3. He is No. 11. I'm No. 22...

Let' s Listen 2 (p.48)

5分

- ・音声を再生する。
- ・ジムのヒーローについてリスニングさせる。

教材：・デジタル教科書
・教科書

HRT:“ Great job. Now we will do Let' s Listen 2. Please open your textbook to page 48.”
ALT:“ OK. We will listen to who is Jim' s hero.”
(リスニング後 ...)
HRT:“ What did you hear?”
ALT:“ Well done, very good.”
HRT:“ Do you want to listen one more time?”

Let' s Watch and Think (p.49)

6分

- ・ビデオを見た後、児童の理解度を確認する。
- ・必要があれば、ALTがジェスチャーを付けながら、音声を繰り返す。

教材：・デジタル教科書
・教科書

HRT:“ Well done everyone. Now, let' s watch a video about Blind Soccer.”
ALT:“ Blind Soccer? Do you know Blind Soccer? Please tell me what you know.”
(数個質問をした後 ...)
HRT:“ OK, now let' s watch a video!”
(ビデオを見た後 ...)
ALT:“ What did you hear?”
HRT:“ Good job. Do you want to watch it again?”
(必要があれば、ビデオをもう一度再生する。)
ALT:“ What did you hear?”

Let' s Play 2 (p.49)

5分

- ・”Let' s Listen 2”の音声を再生する。
- ・キーワードを決める。
- ・児童にキーワードの絵をタッチさせる。

教材：・デジタル教科書
・教科書

HRT:“ Well done, so far. Let' s listen again.”
ALT:“ Yes, let' s listen and point at the keywords! What are the keywords?”
HRT:“ How about,“ Mr. Kawamura” ,“ Soccer” ,“ hero.”
(リスニング後 ...)

オプション：音声を聞きながら、ジェスチャーをする

振り返り /Goodbye

2分

- ・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。
- ・児童に振り返りシートを記入させる。

教材：・振り返りシート

ALT:“ Great job today, class! Let' s fill out your reflection sheet.”
(少し時間を取る)
HRT:“ That' s all for today. See you next time! Goodbye!”

◎評価：

45 My Hero

分 和也のヒーローについて話を理解し、できることを表す表現に慣れ親しもう。

言語材料：He [She] is ~ .He [She] can ~ .Who is ~ ?

語彙：アルファベット (大文字、小文字)

Greeting, Small Talk: (Introduction to Lesson 6)

6分

- ・学級担任と児童があいさつをし、簡単に質問をする。
- ・学級担任とALTで、児童を巻き込みながら、Small Talkを始める。
- ・学級担任は、児童に本時のめあてを示す。

教材：HRT/ALT: "Hello. What day is it today? What's the date today? How's the weather?"

HRT: " (ALT) sensei, do you know this man?"

*HRT shows a picture of Lionel Messi, for example.

ALT: " He looks familiar... Sorry. Soccer is not very popular in my country..."

HRT: " You don't know him?! This is Messi. He is an AMAZING soccer player!"

ALT: " Oh, really? So can he play soccer well?"

HRT: " YES! OF COURSE!"

Let's Listen 2 (p.48)

3分

- ・音声を再生する。
- ・児童にジムのヒーローについて復習させる。

教材：・デジタル教科書
・教科書

HRT: " Alright. Next, please open your textbooks to page 48."

ALT: " OK, let's review Jim's hero."

HRT: " Are you ready? Let's go."

ALT: " What did you hear?"

(児童が聞き取ったことを確認する。)

Let's Chant (p.48)

3分

- ・チャンツを再生し、児童と一緒に歌うように促す

教材：・デジタル教科書
・教科書

HRT: " Good job. Next, let's chant."

ALT: " Yes, First listen carefully and we will review the words and phrases."

HRT: " OK, here we go."

Let's Play 3 (p.50)

5分

- ・児童にhe/sheチェーンゲームをさせる。(テーマ:気持ち)
- ・気持ちを表すフレーズを復習する。

教材：・教科書

HRT: " Great. Now, let's play the he/she chain game."

ALT: " It's fun. Please watch us."

1. グループを作り、椅子で円を作る。

2. 最初の生徒は自分の気持ちを言う。

例：I'm sad.

3. 次の生徒は最初の人の気持ちと自分の気持ちを言う。その後、気持ちを増やし続ける。

例：She is sad. I'm happy. She is sad. He is happy. I'm hungry...

Let' s Listen 3 (p.50)

5分

- ・音声を再生する。
- ・和矢のヒーローについてリスニングさせる。

教材：・デジタル教科書
・教科書

HRT:“ Well done everyone. Next, let' s listen to a conversation.”
(リスニング後...)
ALT:“ OK. What did you hear?”
(必要があれば、児童が聞き取ったことを確認したり、もう一度音声を聞いたりする。)

Let' s Watch and Think 2 (p.51)

5分

- ・ビデオを見て、理解度を確認する。
- ・必要があれば、ALTがジェスチャーを付けながら、音声を繰り返す。

教材：・デジタル教科書
・教科書

HRT:“ Well done everyone. Now let' s watch a video.”
ALT:“ OK, we will do Let' s Watch and Think 2.”
HRT:“ Let' s watch and think - are you ready?”
ALT:“ What did you see?”
(児童に質問をする。)
HRT:“ Do you want to watch it one more time?”
ALT:“ Alright, one more time.”

Let' s Play 4 & 5 (p.51)

16分

- ・”Let' s Listen 3”を聞いて、児童にタッチングゲームをさせる。
- ・児童にクラスメートが何ができるかを紹介させる。
- ・児童にデモンストレーションを見せる。

教材：・デジタル教科書
・教科書

HRT:“ Well done, now let' s play touching game!”
ALT:“ Sounds good. OK, the keywords are“ yo-yo” and“ hero.” (リスニング後...)
HRT:“ Good job! Next, let' s introduce your classmates.”
ALT:“ We will give a demonstration, so please watch us. (HRT) sensei. Can you swim?”
HRT:“ No, I can' t.” ALT:“ I see. Can you play baseball?”
HRT:“ Yes, I can.” ALT:“ I see. OK, let' s go! (To one student) Hello, ~ san. this is my friend (HRT name). He/She can play baseball! How about your friend?”
HRT: So, let' s make groups, ask what your friends can/can' t do, then introduce each other. Do you understand? Let' s start.”

振り返り / Goodbye

2分

- ・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。
- ・児童に振り返りシートを記入させる。

教材：・振り返りシート

ALT:“ Great job today, class! Let' s fill out your reflection sheet.”
(少し時間を取る)
HRT:“ That' s all for today. See you next time! Goodbye!”

◎評価：

45 My Hero

分

ハンナのヒーローについて話を聞き、おおよその内容を理解しよう。

言語材料：He [She] is ~ .He [She] can ~ .Who is ~ ?

語彙：アルファベット (大文字、小文字)

Greeting, Small Talk: What do you want to be?

6分

・学級担任と児童があいさつをし、簡単に質問をする。
 ・学級担任とALTで、児童を巻き込みながら、Small Talkを始める。
 ・学級担任は、児童に本時のめあてを示す。

教材：HRT/ALT: "Hello. What day is it today? What's the date today? How's the weather?"

HRT: " (ALT) sensei, what do you want to be?" ALT: " I want to be a baseball player! And you?"

HRT: " Me? I want to be a teacher!" ALT: " Of course!"

HRT: " Who wants to be a teacher? Raise your hand!" ALT: " Why do you want to be a teacher?"

HRT: " Because teachers help students learn."

Let's Chant (p.48)

5分

・チャンツを再生し、児童と一緒に歌うように促す

教材：・デジタル教科書
・教科書

HRT: " Good job. Next, let's chant."

ALT: " Yes, let's first listen carefully and we will review the words and phrases."

HRT: " OK, here we go."

ALT: " So, what did you hear?"

HRT: " Very good. Now let's sing the chant."

ALT: " OK, in a loud voice - let's go."

Review

5分

・音声と動画を再生し、児童がこれまで学んだことを復習する。

教材：・デジタル教科書
・教科書

HRT: " Alright, next let's review what we have learned."

ALT: " Sounds good. What did you learn? Let's listen to some audio again"

HRT: " First, let's listen to Mr. Brown. Who is his hero? Do you remember?" (リスニング後 ...)

ALT: " Who is his hero? Why?" (Let's Listen 2と3を確認・復習後 ...)

HRT: " We have learned many things."

ALT: " Well done everyone."

Let's Play 6 (p.52)

5分

・児童にhe/sheチェーンゲームをさせる。(テーマ:スポーツ)
 ・スポーツを復習する。

教材：・教科書

HRT: " Well done everyone. Now, let's play the he/she chain game."

ALT: " I like this game! Please watch us."

1. グループを作り、椅子で円を作る。

2. 最初の生徒はスポーツを言う。

例：I can play baseball.

3. 次の生徒は最初の人のスポーツと自分のスポーツを言う。その後、スポーツを増やし続ける。

例：She can play baseball. I can play soccer./ She can play baseball. He can play soccer. I can play volleyball.

Let' s Listen 4 (p.52)

5分

- ・音声を再生する。
- ・ハンナのヒーローについてリスニングさせる。

教材：・デジタル教科書
・教科書

HRT:“ Well done everyone. Next, let' s listen to a conversation.”
(リスニング後...)
ALT:“ OK. What did you hear?”
HRT:“ Very good listening!”
(必要があれば、児童が聞き取ったことを確認したり、もう一度音声を聞いたりする。)

Let' s Play 7 (p.53)

5分

- ・”Let' s Listen 4”の音声を流す。
- ・キーワードゲームを決める。
- ・児童にキーワードの絵をタッチさせる。

教材：・デジタル教科書
・教科書

HRT:“ OK, let' s listen again.”
ALT:“ Let' s listen and touch the keywords! What are the keywords?”
HRT:“ How about,“ junior high school” ,“ she can dance?”
ALT:“ Nice! Let' s play the touching game!”

オプション：音声を聞きながら、ジェスチャーをする。

Let' s Listen 2, 3, 4 (p.48, 50, 52)

12分

- ・”Let' s Listen 2, 3 & 4”を復習する。
- ・児童に誰が、どの人のヒーローなのかを確認させる。
- ・児童に、誰を紹介したいか考えさせる。

教材：・デジタル教科書
・教科書

HRT:“ Good job. So, again let' s do a review.”
ALT:“ Alright. Who is Mr. Brown' s hero? Who is Jim' s hero?... Let' s check them again! Listen carefully.”
(リスニング後...)
HRT:“ Let' s check who their hero is and why.” (確認後...)
ALT:“ Now, let' s brainstorm about who is your hero.”

振り返り /Goodbye

2分

- ・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。
- ・児童に振り返りシートを記入させる。

教材：・振り返りシート

ALT:“ Great job today, class! Let' s fill out your reflection sheet.”
(少し時間を取る)
HRT:“ That' s all for today. See you next time! Goodbye!”

◎評価：

45 My Hero

分

例文を参考に、自分のヒーローについてのスピーチ原稿を作成しよう。

言語材料：He [She] is ~ .He [She] can ~ .Who is ~ ?

語彙：アルファベット (大文字、小文字)

Greeting

1分	・英語を使用する雰囲気を作り、児童に授業の準備をさせる。
教材：	HRT/ALT:“ Hello. What day is it today? What’ s the date today? How’ s the weather?” (児童から反応を引き出す。)

Small Talk: Do you know a hero from here?

5分	・学級担任と児童があいさつをし、簡単に質問をする。 ・学級担任とALTで、児童を巻き込みながら、Small Talkを始める。 ・学級担任は、児童に本時のめあてを示す。
教材：	HRT:“ Do you know a hero from here?” ALT:“ I know Sakamoto Ryoma.” HRT:“ He is a famous but he is not a hero from our city. The hero is Shibusawa Eichi.” (それぞれのエリアのヒーローを決める。) ALT:“ Oh great! What did he do?” HRT:“ He made new companies in Japan. He is called a father of Japan economy.” ALT:“ Wow! Do you know a hero from my hometown?”

BOL Activity: Charades

6分	・児童に動作の単語を確認させる。 ・シャレードをする。
教材：	HRT:“ First, let’ s check actions. What’ s this?” ALT:“ Let’ s play ‘Charades’ !” 1. 児童をグループに分け、グループ内で順番を決める。 2. 児童は順番に、フラッシュカードに書かれた言語材料を身振り手振りで表現し、グループの他のメンバーは答えを推測する。 3. すべての児童が終わったら、指導者は何人かボランティアの生徒を募り、クラス全体にデモンストレーションをしよう。

Let’ s Listen 5 (p.54)

6分	・音声を再生する。 ・児童に美希のヒーローについての会話を聞かせる。 ・()内に丸を付けさせる。
教材：・デジタル 教科書 ・教科書	HRT:“ Well done everyone. Next, let’ s listen to a conversation.” (リスニング後...) ALT:“ OK. What did you hear? Who is her hero? How old is he/she? What can her hero do? What can’ t her hero do?” HRT:“ Let’ s listen again and put circles in the brackets.”

Let's Read and Write (p.54)

25分

・児童に54ページのミキのヒーローに関するメモの例を読ませ、ノートを取らせる。その後、ポスターを作らせる。
・児童にペアやグループでリハーサルさせる。

教材：・デジタル教科書
・教科書

HRT: " Good job everyone. Next, please look at the memo on page 54."

ALT: " Yes, let's check the points to write and then do a presentation."

(数個質問をした後 ...)

HRT: " OK, now let's write notes and make a poster for your version. Who is your hero?"

プレゼンテーションとポスターのポイント：

・人の名前は大文字で始める。・アイコンタクト、はっきりとした声など

0分

教材：

0分

教材：

振り返り / Goodbye

2分

・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。
・児童に振り返りシートを記入させる。

教材：・振り返りシート

ALT: " Great job today, class! Let's fill out your reflection sheet."

(少し時間を取る)

HRT: " That's all for today. See you next time! Goodbye!"

◎評価：

45 My Hero

分 自分のヒーローについて発表しよう。

言語材料：He [She] is ~ .He [She] can ~ .Who is ~ ?

語彙：アルファベット (大文字、小文字)

Greeting

1分	・英語を使用する雰囲気を作り、児童に授業の準備をさせる。
教材：	HRT/ALT:“ Hello. What day is it today? What’ s the date today? How’ s the weather?” (児童から反応を引き出す。)

Small Talk: Do you know a hero from here?

5分	・学級担任と児童があいさつをし、簡単に質問をする。 ・学級担任とALTで、児童を巻き込みながら、Small Talkを始める。 ・学級担任は、児童に本時のめあてを示す。
教材：	HRT:“ Do you know a hero from here?” ALT:“ I know Sakamoto Ryoma.” HRT:“ He is a famous but he is not a hero from our city. The hero is Shibusawa Eichi.” (それぞれのエリアのヒーローを決める。) ALT:“ Oh great! What did he do?” HRT:“ He made new companies in Japan. He is called a father of Japan economy.” ALT:“ Wow! Do you know a hero from my hometown?”

BOL Activity: Simon Says

6分	・児童に動作の単語を確認させる。 ・サイモンセズをする。
教材：	HRT:“ First, let’ s check actions. What’ s this?” ALT:“ Let’ s play ‘Simon Says’ !” 1. “ Simon Says” と指導者が言えば、児童はその後に続く動作をする。そうでなければ児童は動作をしてはいけない。例えば指導者が“ Simon says, cook your dinner” と言えば、児童はご飯を作るジェスチャーをする。指導者が“ cook your dinner,” と言えば、ジェスチャーをした児童は脱落となり、その後は着席してゲームを続ける。 2. ゲームを始める前に、児童と一緒に練習をする。ゲームでは最後に残った児童(最後の3人)を勝者とする。 ※学級の状況に合わせ、サイモン役を指導者の代わりに児童にさせてもよい。□Simon Says” に続く指示も、単純にしたリスピードを調整することで学級の習熟度に合わせることができる。

Let’ s Try (p.55)

31分	・児童に自身のヒーローについてプレゼンテーションをさせる。 ・プレゼンテーションのためのポイントを確認する。
教材：・教科書 ・ポスター	HRT:“ OK. Today, we will give presentations.” ALT:“ Fantastic. I’ m looking forward to hearing your presentations!” HRT:“ First, let’ s check your presentations and practice.” (数分後 ...) ALT:“ Alright, now let’ s check the points for a great presentation. What is important?” (数個質問をした後 ...) HRT:“ Let’ s start our presentation.” ポイント：アイコンタクト、笑顔、ジェスチャー、自信、ゆっくりと話す、写真などを準備する オプション：グループを作り、プレゼンテーションをする。

0分

教材：

0分

教材：

0分

教材：

振り返り / Goodbye

2分

- ・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。
- ・児童に振り返りシートを記入させる。

教材：・振り返りシート

ALT:“ Great job today, class! Let’ s fill out your reflection sheet.”
(少し時間を取る)

HRT:“ That’ s all for today. See you next time! Goodbye!”

◎評価：

45 My Hero

分

大文字小文字を正しく認識しよう。大文字で始まる単語のルールを知ろう。

言語材料：He [She] is ~ .He [She] can ~ .Who is ~ ?

語彙：アルファベット (大文字、小文字)

Greeting

1分	・英語を使用する雰囲気を作り、児童に授業の準備をさせる。
教材：	HRT/ALT:“ Hello. What day is it today? What’ s the date today? How’ s the weather?” (児童から反応を引き出す。)

Small Talk: Who is your hero?

5分	・学級担任と児童があいさつをし、簡単に質問をする。 ・学級担任とALTで、児童を巻き込みながら、Small Talkを始める。 ・学級担任は、児童に本時のめあてを示す。
教材：	ALT:“ (HRT) sensei, who is your hero?” HRT:“ This is my hero! He is Roki Sasaki. He is a baseball player! Who is your hero?” ALT:“ My hero is... He/She is...”

BOL Activity: ABC Word sort

6分	・児童にアルファベットを確認させる。 ・ABCカードソートをする。
教材：・データ 絵カード (文字 と音)	HRT:“ First, let’ s review alphabet.” ALT:“ Let’ s play ‘ABC Word Sort’ !” 1. 児童に表面を見ないように伝え、1人1枚ずつフラッシュカードを配布する。 2. 指導者が“ go” と言ったら、児童はカードの語彙を見て、それぞれ持っているカードがアルファベット順になるように並ぶ。 ※カードの順番が正しい順番になっているかクラス全体で確認をする。

Let’ s Sing (p.96)

3分	・歌を復習する。 ・児童にアルファベットの名前と音に注目させる。
教材：・デジタル 教科書 ・教科書	HRT:“ Well done everyone. Now, let’ s sing a song.” ALT:“ Yes, let’ s sing the ‘ABCD Song’ .” (リスニング後 ...) HRT:“ Good job. Do you remember this song?” ALT:“ Yes, some letters have two ways to pronounce them. How do you pronounce“ C” ? (児童と文字を確認する。) オプション：115 から 119 ページのリストを使う。 例： cake, card, cat etc.

文字に慣れよう L6-1 (p.96)

9分

・大文字と小文字を復習する。
・児童に小文字と大文字に対応する点を線でつなげさせる。

教材：・教科書

HRT:“ Good job. Now, please open your textbooks to page 96.”
ALT:“ Yes, let’ s connect the dots with the letters.”

1. 小文字と大文字で似た形の文字
2. わずかに異なる形の文字
3. 縦線と円を含む文字（円が正しい側にあることを確認する - 例：b と d）
4. 異なった形の文字

文字に慣れよう L6-2 (p.97)

9分

・児童に大文字で始まる単語を考えさせる。
例：Sunday, London

教材：・教科書

HRT:“ Alright. Next, please look at question 2.”
ALT:“ OK. We have many words which start with a capital letter.”
HRT:“ Yes, let’ s check and write the words on the lines.”
ALT:“ Well done. Do you know any similar words?”

例：Name, Disneyland, U.S.A. etc.

文字に慣れよう L6-3 (p.97)

10分

・児童に大文字で始まる曜日や月、名詞を考えさせる。

教材：・教科書

HRT:“ Well done. Now, please look at question 3.”
ALT:“ OK. Again, let’ s check the words which start with a capital letter. Everyone knows the similar words. For example, days.”
HRT:“ Yes, how do you spell“ 月曜日？”
ALT:“ And how about months?”（数個質問をした後 ...）
HRT:“ Well done. Now, let’ s write some words. You can choose the words.”
ALT:“ OK, but It should start with a capital letter.”

振り返り / Goodbye

2分

・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。
・児童に振り返りシートを記入させる。

教材：・振り返りシート

ALT:“ Great job today, class! Let’ s fill out your reflection sheet.”
（少し時間を取る）
HRT:“ That’ s all for today. See you next time! Goodbye!”

◎評価：

45 Happy New Year

分

世界のお正月の様子を見て、日本と比べよう。

言語材料：Happy New Year. January 1st. I' m ~. I can ~.

語彙：干支，国名，a~zの大文字と小文字，動物，動作

Greeting

1分

・英語を使用する雰囲気を作り、児童に授業の準備をさせる。

教材：

HRT/ALT: "Hello. What day is it today? What' s the date today? How' s the weather?"
(児童から反応を引き出す。)

Small Talk: When is (New Year' s Day)?

5分

・学級担任と児童があいさつをし、簡単に質問をする。
・学級担任とALTで、児童を巻き込みながら、Small Talkを始める。
・学級担任は、児童に本時のめあてを示す。

教材：

HRT: "When is (New Year' s Day)?"
ALT: "It' s (January 1st), of course!"
HRT: "What do you do on (New Year' s Day)?"
ALT: "I go to a restaurant with my friends. How about you? What do you do on (New Year' s Day)?"

BOL Activity: Flashcard Review

6分

・児童に十二支を確認させる。
(子, 丑, 寅, 卯, 辰, 巳, 午, 未, 申, 酉, 戌, 亥)
・児童にフラッシュカードレビューをさせる。

教材：

HRT: "First, let' s check Chinese Zodiac."
ALT: "Let' s play 'Flashcard Review' !"1. 指導者はフラッシュカードを黒板に貼り、それぞれのフラッシュカードの近くに番号を書く。
2. 指導者はフラッシュカードの単語もしくは番号を言い、児童は対応する番号もしくは単語を答える。

Let' s Watch and Think 1 (p.56)

12分

・ビデオを見た後、理解度を確認する。
・必要があれば、ALTがジェスチャーを付けながら、音声を繰り返す。教材：・デジタル教科書
・教科書HRT: "Alright. Next, let' s watch a video about New Year' s Day around the world."
ALT: "Wow, what country is this?" (数個質問をした後 ...)
HRT: "Now, let' s watch the video!" (ビデオを見た後 ...)
ALT: "Well done. What did you hear? What did you see? What are the differences?"

Let' s Play (pp.56-57)

13分

・ポインティングゲームをする。

教材：・教科書

HRT:“ OK everyone. Do you know 十二支 (Juunishi)? What' s this?”
(児童が、いくつか答えを言った後 ...)
ALT:“ Did you know that 'Juunishi' is called the 'Chinese zodiac.’”
HRT:“ So, let' s check the Chinese zodiac.”
(十二支を英語で確認した後 ...)
ALT:“ Good job. Now, let' s play pointing game.”
HRT:“ Are you ready? Please repeat and point. Let' s go.”

Let' s Play (pp.56-57)

6分

・児童に点を線で結ばせる。

教材：・教科書

HRT:“ Well done. Now, let' s connect kanji with English.”
ALT:“ OK. What is“ rabbit” in Japanese? It' s a difficult question.”
HRT:“ Rabbit” is this.” (HRT writes the kanji.)
ALT:“ Oh, I see. Now, I can connect the dots with a line.”
HRT:“ Next, it' s your turn. What is“ rat” ?”

0分

教材：

振り返り / Goodbye

2分

・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。
・児童に振り返りシートを記入させる。

教材：・振り返りシート

ALT:“ Great job today, class! Let' s fill out your reflection sheet.”
(少し時間を取る)
HRT:“ That' s all for today. See you next time! Goodbye!”

◎評価：

45 Happy New Year

分 十二支の物語を聞き、おおよその内容を理解しよう。

言語材料：Happy New Year.

語彙：干支，国名，a~z の大文字と小文字，動物，動作

Greeting

1分	・英語を使用する雰囲気を作り、児童に授業の準備をさせる。
教材：	HRT/ALT:“ Hello. What day is it today? What’ s the date today? How’ s the weather?” (児童から反応を引き出す。)

Small Talk: What do you do on New Year’ s Day?

5分	・学級担任と児童があいさつをし、簡単に質問をする。 ・学級担任とALTで、児童を巻き込みながら、Small Talkを始める。 ・学級担任は、児童に本時のめあてを示す。
教材：	HRT:“ I go to a shrine on New Year’ s Day. What do you do on New Year’ s Day in your country, (ALT) sensei?” ALT:“ My country? Nothing special... I usually go to a restaurant with friends.” HRT:“ Really? In Japan, many restaurants are closed on New Year’ s Day.”

BOL Activity: Where is the Character?

6分	・児童に国名を確認させる。 ・「キャラクターはどこへ消えた？」をする。
教材：	HRT:“ First, let’ s check country names.” ALT:“ Let’ s play ‘Where is the Character?’ !” 1. すべてのフラッシュカードを黒板に貼っておく。児童は目を閉じ、指導者は物 / キャラクターのカードを1枚のフラッシュカードの裏に隠す。 2. 児童は目を開け、学習する語彙を使いどこに物 / キャラクターのカードが隠されているかを推測する。 ※複数の物 / キャラクターのカードを使ったり、グループに分かれ、グループで協力して活動することもできる。

Let’ s Chant (p.57)

8分	・チャンツを再生し、児童と一緒に歌うように促す ・チャンツを再生した後、児童に聞いた内容について質問する。 ・児童に歌いながら、ゆびをささせる。
教材：・デジタル教科書 ・教科書	HRT:“ Well done everyone. Next, please turn to page 57 and let’ s chant.” ALT:“ OK, first please listen carefully.” (リスニング後 ...) HRT:“ What did you hear?” ALT:“ Good job. Do you want to listen again?” (再度リスニングをした後 ...) HRT:“ Okay, now let’ s chant and point to the buildings on page 57.” ALT:“ Yes, chant and point. Let’ s go!”

Let' s Listen (p.57)

15分

教材：・デジタル教科書
・教科書

・音声を再生する。
・児童に十二支の物語を聞かせる。
・児童にもう一度十二支の物語を聞かせ、正しい順番に絵を並べさせる。
HRT:“ OK. Who knows the story of the Chinese zodiac?”
ALT:“ I don' t know. How many animals are there in this story?”
HRT:“ Well, let' s listen to the story and see!”
(リスニング後...)
ALT:“ OK. What did you hear? How many animals are there? What animals are in the story? Which is the first one?”
HRT:“ Well done. Now, let' s listen and check the story again.”

Let' s Listen (p.57)

8分

教材：

・児童に物語をもう一度聞かせ、聞き取ったことを確認する。
HRT:“ Good job. Now we know the order, let' s listen to the story again.”
ALT:“ OK. What did you notice? Why is the rat the first one? They are too short to be the winner.” (Ask some questions...)
やりとり例：Why are the monkey, chicken and dog in the same row from 9th to 11th?

0分

教材：

振り返り / Goodbye

2分

教材：・振り返りシート

・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。
・児童に振り返りシートを記入させる。
ALT:“ Great job today, class! Let' s fill out your reflection sheet.”
(少し時間を取る)
HRT:“ That' s all for today. See you next time! Goodbye!”

◎評価：

45 Happy New Year

分 世界のお正月文化や New Year Cards、年賀状について知ろう。

言語材料：Happy New Year.

語彙：干支，国名，a~z の大文字と小文字，動物，動作

Greeting

1分	・英語を使用する雰囲気を作り、児童に授業の準備をさせる。
教材：	HRT/ALT: "Hello. What day is it today? What's the date today? How's the weather?" (児童から反応を引き出す。)

Small Talk: What is your Chinese Zodiac sign?

5分	・学級担任と児童があいさつをし、簡単に質問をする。 ・学級担任とALTで、児童を巻き込みながら、Small Talkを始める。 ・学級担任は、児童に本時のめあてを示す。
教材：	ALT: "Ms/Mr. (HRT), what is your Chinese Zodiac sign?" HRT: "Oh, I'm a Dragon. How about you?" ALT: "Me? I'm a Taurus." HRT: "No, I mean the Chinese Zodiac. What animal are you?" ALT: "Oh, the Chinese Zodiac - I'm a Dog." HRT: (児童に投げかける。)"What Chinese Zodiac sign are you?"

BOL Activity: ABC Word Sort

6分	・児童に十二支を確認させる。 (子, 丑, 寅, 卯, 辰, 巳, 午, 未, 申, 酉, 戌, 亥) ・児童にABCワードソートをさせる。
教材：	HRT: "First, let's review Chinese Zodiac." ALT: "Let's play 'ABC Word Sort'!" 1. 児童に表面を見えないように伝え、1人1枚ずつ十二支のフラッシュカードを配布する。 2. 指導者が" go"と言ったら、児童はカードの語彙を見て、それぞれ持っているカードが十二支の順番になるように並べる。 ※カードの順番が正しい順番になっているかクラス全体で確認をする。 ※活動が早く終わった場合、逆向きに並べさせることもできる。

Let's Chant (p.57)

5分	・チャンツを再生し、児童と一緒に歌うように促す ・児童に歌いながらジェスチャーをさせる。
教材：・デジタル教科書 ・教科書	HRT: "Alright. Next, please turn to page 57 and let's do the chant again." ALT: "OK, first let's review things. What animals can we see?" (数個質問をした後...) HRT: "Please listen carefully and then we will review." ALT: "Next, let's do gestures while you are singing."

Let's Watch and Think 2 (p.58)

12分

・ビデオを見て、理解度を確認する。
・必要であれば、ジェスチャーを交えて、ALTは音声をゆっくり繰り返す。

教材：・デジタル教科書
・教科書

HRT: "Let's watch a video about food on New Year's Day around the world."
ALT: "Sounds good. What country is this? Have you ever eaten a pretzel?"
(数個質問をした後 ...)
HRT: "OK, now let's watch the video!"
(ビデオを見た後 ...)
ALT: "Great. What did you hear? What do people eat in Korea on New Year's Day?"

Let's Read and Think (p.58)

9分

・児童に新年のカードを見せる。
・児童に国旗とそれに合うカードを結ばせる。
・"Happy New Year!"で児童にお互いあいさつをさせる。

教材：・教科書

HRT: "(ALT) sensei, can you read this?"
ALT: "No, I can't. I don't know this letter. I do know this one!" (英語でカードを指す)
HRT: "Which dots can we connect with the English cards?" (児童に対して)
ALT: "Do people in Brazil use English? How about China? Yes, in the U.S.A. people use English." (点と点を線でつなぐ)
HRT: "OK, let's think and connect the cards with the flags."

年賀状の内容を考えよう。

5分

・児童にオリジナルの年賀状を考えさせる。
・必要な情報が何か話し合う。

教材：・教科書

HRT: "Great job everyone. Next you are going to make your original cards."
ALT: "That's right. Have you ever written a New Year's card? What is needed for this card?"
HRT: "Well, we need a greeting! What do you need?" (児童に投げかける。)
ALT: "Yes, we need names, 'from' and 'to'!"
HRT: "Do you need anything else? Now, let's think about a New Year's card."
ALT: "Yes, we let's brainstorm in groups."

振り返り / Goodbye

2分

・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。
・児童に振り返りシートを記入させる。

教材：・振り返りシート

ALT: "Great job today, class! Let's fill out your reflection sheet."
(少し時間を取る)
HRT: "That's all for today. See you next time! Goodbye!"

◎評価：

45 Happy New Year

分 年賀状を作ろう。

言語材料：Happy New Year.

語彙：干支，国名，a~z の大文字と小文字，動物，動作

Greeting

1分	・英語を使用する雰囲気を作り、児童に授業の準備をさせる。
教材：	HRT/ALT:“ Hello. What day is it today? What’ s the date today? How’ s the weather?” (児童から反応を引き出す。)

Small Talk: Zodiac signs

5分	・学級担任と児童があいさつをし、簡単に質問をする。 ・学級担任とALTで、児童を巻き込みながら、Small Talkを始める。 ・学級担任は、児童に本時のめあてを示す。
教材：	HRT: (ALT) sensei. Do you know how many Chinese Zodiac signs there are?” ALT:“ 6?” HRT:“ Nice try. No, we have 12!” ALT:“ That is a lot! Why so many?” HRT:“ That’ s a good question. Class, why so many?” (児童から答えを引き出す。)

BOL Activity: Karuta

6分	・児童に国名を確認させる。 ・カルタをする。
教材：	HRT:“ First, let’ s check country names.” ALT:“ Let’ s play ‘Karuta’ !” 1. 児童を小さなグループに分ける。グループメンバーの中心となるように机の上に表面を向けたカードを広げる。 2. 児童は手を頭の上に置いた状態で待つ。指導者が単語を言うと同時に、児童は競ってカードを取る。 ※もし児童がお手付きをした場合は1回お休みとなる。

Let’ s Chant (p.57)

8分	・チャンツを復習する。
教材：・デジタル教科書 ・教科書	HRT:“ Good job. Next, let’ s chant.” ALT:“ Yes, let’ s first listen carefully and then we will review the words and phrases.” HRT:“ OK, here we go.” ALT:“ So, what did you hear?” HRT:“ Very good. Now let’ s sing the chant.” ALT:“ OK, in a loud voice - let’ s go.”

Let's Listen (p.57)

18分

- ・音声を再生する。
- ・児童に物語をもう一度聞かせ、復習する。

教材：教科書

HRT: "Everyone, do you remember the story?"
ALT: "Who is the third one? How about the seventh?" (数個質問をした後...)
HRT: "Alright. Let's listen to the story again and then review it." (リスニング後...)
ALT: "How did the bear get the 12th year?"
(数回質問する。)

Let's Try (p.59)

5分

- ・児童に新年のカードを書かせる。
- ・児童にどこに、"From (名前)"を書くべきか教える。
- ・児童に何を書くか考えさせる。

教材：教科書

HRT: "Well done everyone. Now, let's check how to make New Year's cards."
ALT: "What do you want to tell your friends on New Year's Day? Where do you write your name?"
HRT: "Now, let's make your own card."
ALT: "If you have time, please draw a picture in the box."
HRT: "The cards look great!"

年賀状をクラスメートに見せよう。

0分

- ・クラスメートに年賀状を見せる。
- ・児童に名前を言わせた後、絵について説明させる。

教材：教科書

HRT: "OK. Are you ready? Did you make your New Year's cards?"
ALT: "Yes! Let's show our New Year's cards to each other. Please watch us first."
HRT: "Hi, Happy New Year. I'm ~. This is my card. This picture is ..." (年賀状を見せる。)
ALT: "Nice card! Happy New Year. I'm ~. This is my card. This picture is ..." (年賀状を見せる。)
HRT: "Thank you! Bye."
ALT: "Bye. Do you understand? Now, it's your turn. Let's start."

振り返り / Goodbye

2分

- ・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。
- ・児童に振り返りシートを記入させる。

教材：振り返りシート

ALT: "Great job today, class! Let's fill out your reflection sheet."
(少し時間を取る)
HRT: "That's all for today. See you next time! Goodbye!"

◎評価：

45 Happy New Year

分 大文字とそれに対する小文字を認識し、正しく書こう。

言語材料：Happy New Year.

語彙：干支，国名，a~z の大文字と小文字，動物，動作

Greeting

1分	・英語を使用する雰囲気を作り、児童に授業の準備をさせる。
教材：	HRT/ALT:“ Hello. What day is it today? What’ s the date today? How’ s the weather?” (児童から反応を引き出す。)

Small Talk: New Year’ s Day cards

5分	・学級担任と児童があいさつをし、簡単に質問をする。 ・学級担任とALTで、児童を巻き込みながら、Small Talkを始める。 ・学級担任は、児童に本時のめあてを示す。
教材：	HRT:“ (ALT) sensei, do you know about Japanese New Year’ s Day cards?” ALT:“ We have Birthday cards, Christmas cards, Mother’ s Day and Father’ s Day cards. New Year’ s Day cards? No, what are they?” HRT:“ It is an old Japanese tradition.” ALT:“ Tradition?” HRT:“ Yes, to send cards to all the people to say Thank You for their help and kindness during the year.” ALT:“ That’ s a nice tradition.” HRT:“ Thank you.”

BOL Activity: ABC Word Card sort

6分	・アルファベットを確認する。 ・ABCワードソートをする。
教材：・データ 絵カード（文字 と音）	HRT:“ First, let’ s review alphabet.” ALT:“ Let’ s play ‘ABC Word Card Sort’ !” 1. 児童に表面を見ないように伝え、1人1枚ずつフラッシュカードを配布する。 2. 指導者が“ go” と言ったら、児童はカードの語彙を見て、それぞれ持っているカードがアルファベット順になるように並ぶ。 ※カードの順番が正しい順番になっているかクラス全体で確認をする。

Let’ s Sing (p.98)

7分	・歌を聞く。 ・児童にアルファベットの名前と音に注目させる。
教材：・デジタル 教科書 ・教科書	HRT:“ Now, let’ s sing a song.” ALT:“ Sounds good. First, let’ s sing the ‘ABCD Rap’ .” (リスニング後 ...) HRT:“ What’ s this? (Dを見せる。)” ALT:“ Yes, it’ s /di:/. However, was it /di:/ in the song?” HRT:“ No, it was /d/ in the song.” ALT:“ Do you know some words with the /d/ sound?” オプション：115 から 119 ページのリストを使う。 例：dog, friend, desk, doctor

文字に慣れよう L7-1 (p.98)

12分

・児童に大文字と一致している小文字を書かせる。

教材：・教科書

HRT:“ Next, please open your textbook to page 98.”

ALT:“ We can see the alphabet. What’ s this? (While showing some letters...)”

(数個質問をした後 ...)

HRT:“ Please write the small letters on the lines three times.”

オプション：

アルファベットエクササイズ：4 線とアルファベットの形を使って、体を動かす。文字が中央の 2 本のラインの間にあるときには立つ。

文字が上のラインに触れているときは、手を上げる。下のラインに触れているときは、しゃがむ。

ジェスチャーゲーム：体を使って文字の形を表現し、生徒はそれが何かを当てる。

文字に慣れよう L7-2 (p.99)

12分

・児童に大文字と一致する小文字を書かせる。

教材：・教科書

HRT:“ OK everyone. Please open your textbook to page 99.”

ALT:“ We can see alphabet. What’ s this? (文字を見せながら ...)”

(数個質問をした後 ...)

HRT:“ Please write capital letters on the lines three times.”

オプション：

Alphabet Exercise: Use the four lines and the alphabet to move your body. Stand when the letter is in the middle two lines.

文字が上のラインに触れているときは、手を上げる。下のラインに触れているときは、しゃがむ。

ジェスチャーゲーム：体を使って文字の形を表現し、生徒はそれが何かを当てる。

0分

教材：

振り返り / Goodbye

2分

・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。

・児童に振り返りシートを記入させる。

教材：・振り返りシート

ALT:“ Great job today, class! Let’ s fill out your reflection sheet.”

(少し時間を取る)

HRT:“ That’ s all for today. See you next time! Goodbye!”

◎評価：

45 Happy New Year

分 大文字とそれに対する小文字を認識し、正しく書こう。

言語材料：Happy New Year.

語彙：干支，国名，a~z の大文字と小文字，動物，動作

Greeting

1 分	・英語を使用する雰囲気を作り、児童に授業の準備をさせる。
教材：	HRT/ALT:“ Hello. What day is it today? What’ s the date today? How’ s the weather?” (児童から反応を引き出す。)

Small Talk: New Year’ s Day food

5 分	・学級担任と児童があいさつをし、簡単に質問をする。 ・学級担任とALTで、児童を巻き込みながら、Small Talkを始める。 ・学級担任は、児童に本時のめあてを示す。
教材：	HRT:“ (ALT) sensei, what special food do you have at New Year?” ALT:“ At New Year? Nothing special. What do you have in Japan?” HRT:“ We have ‘Osechi ryori’ – special food to celebrate the New Year.” ALT:“ Hmm, why is it special?” HRT:“ Look at the photos. Specially made and each item has a special meaning for your health and/or wealth, etc.” ALT:“ Wow! That is special! Osechi ryori!”

BOL Activity: ABC Word Card sort

6 分	・アルファベットを確認する。 ・ABCワードソートをする。
教材：・データ 絵カード（文字 と音）	HRT:“ First, let’ s review alphabet.” ALT:“ Let’ s play ‘ABC Word Card Sort’ !” 1. 児童に表面を見ないように伝え、1人1枚ずつフラッシュカードを配布する。 2. 指導者が“ go”と言ったら、児童はカードの語彙を見て、それぞれ持っているカードがアルファベット順になるように並ぶ。 ※カードの順番が正しい順番になっているかクラス全体で確認をする。

Let’ s Sing (p.98)

3 分	・歌を復習する。 ・児童にアルファベットの名前と音に注目させる。
教材：・デジタル 教科書 ・教科書	HRT:“ Well done. Now, let’ s review the song.” (リスニング後...) ALT:“ OK. Let’ s check the next letter. What’ s this?” (Eを見せる。) HRT:“ How do you pronounce“ E” ? ALT:“ Yes, it’ s /i:/. However, was it /i:/ in the song?” HRT:“ No, it was /e/ in the song.” ALT:“ That’ s right. Do you know some other words with the /e/ sound?” オプション：115 から 119 ページのリストを使う。 例： egg, eight, eighteen

文字に慣れよう L7-3 (p.100)

10分

・”b”と”d”のように、形に気を付けながら、”小文字と大文字を書かせる。

教材：・教科書

HRT:“ Please open your textbook to page 100.”

ALT:“ OK, you can see the alphabet. What’ s this?” (数個質問をした後 ...)

HRT:“ That’ s right. These letters are a little difficult.”

ALT:“ I know. Do you remember which is“ b” ? (“ b” と” d” を黒板に書く) How about“ p” or“ q” ?”

HRT:“ Wow, they look similar. Let’ s practice, so we know which is which!”

文字に慣れよう L7-4 (p.100)

9分

・児童にリスニングをして、小文字を書かせる。

・音声を再生する。もしくは、ALTがアルファベットを読み上げる。

教材：・デジタル

教科書

・教科書

HRT:“ Well done. Now, listen carefully and write the small letter on the lines.”

(一文字分だけ、音声を流す。)

ALT:“ OK, what did you hear?”

HRT:“ Let’ s say the sound.” (/p/ の音を全員で一緒に発音する。)

ALT:“ Which letter has that sound?”

HRT:“ Yes, it’ s“ P” .”

ALT:“ Now, please write a small“ p” on the lines.

(音声をもう一度再生し、答えを確認する。)

文字に慣れよう L7-5 (p.101)

9分

・児童にリスニングをして、小文字を書かせる。

・音声を再生する。もしくは、ALTがアルファベットを読み上げる。

教材：・デジタル

教科書

・教科書

HRT:“ Great job everyone. Next, let’ s listen to the audio.”

ALT:“ OK, listen carefully and write 3 letters on the lines.” (3文字分音声を再生する。)

ALT:“ What did you hear?”

HRT:“ Let’ s say the sounds.” (/m/, /a/, /t/ の音を一つずつ全員で発音する。)

ALT:“ Which letters have these sounds?”

HRT:“ Yes, it’ s“ M” What’ s next? It’ s“ A” . What’ s last? It’ s“ T” .”

ALT:“ Now, please write down a small“ m” ,“ a” and“ t” on the lines. (音声をもう一度再生し、答えを確認する。)

振り返り /Goodbye

2分

・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。

・児童に振り返りシートを記入させる。

教材：・振り返り

シート

ALT:“ Great job today, class! Let’ s fill out your reflection sheet.”

(少し時間を取る)

HRT:“ That’ s all for today. See you next time! Goodbye!”

◎評価：

Believe in your Possibility!